

Jaargids
Almeers Talentenlab
2026 - 2027



Inleiding

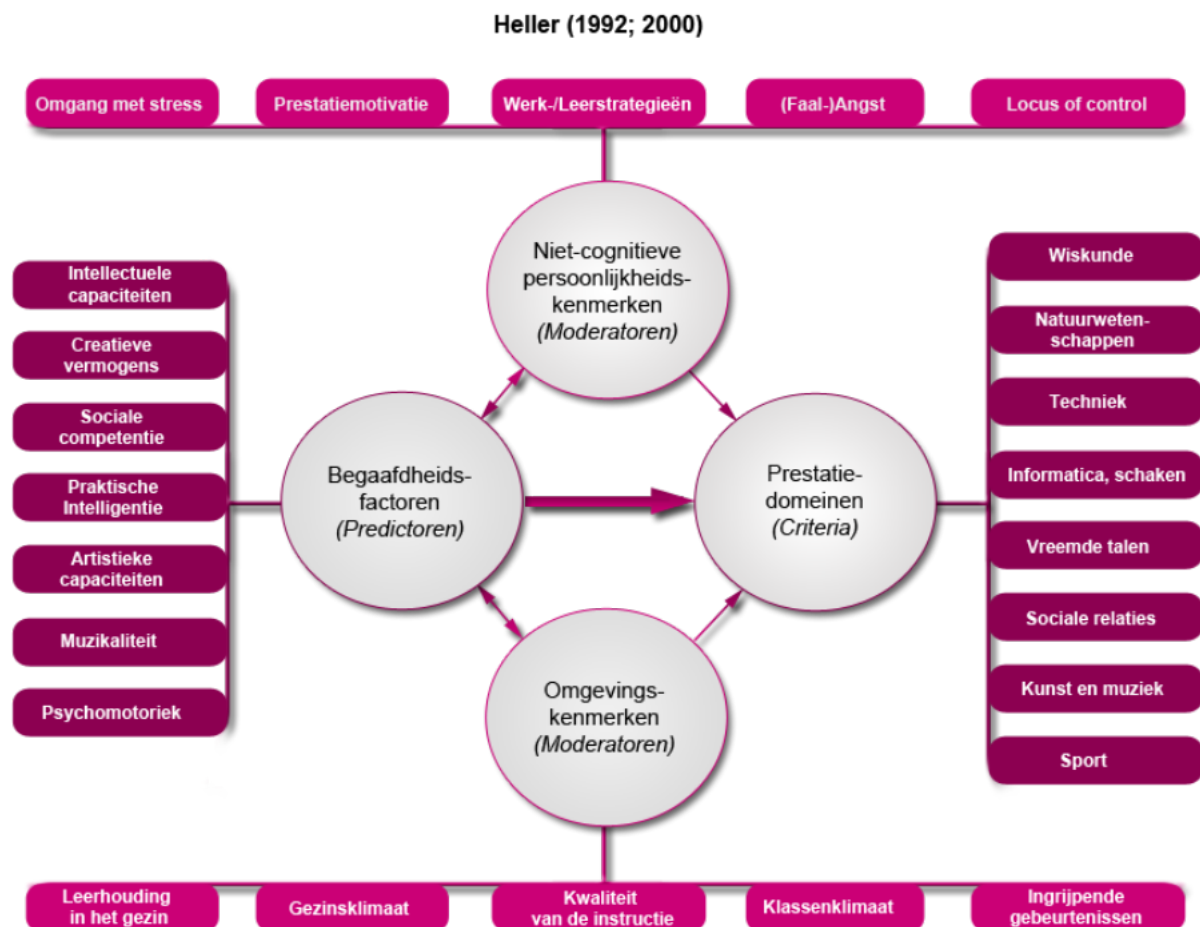
In deze gids vindt u inhoudelijke en praktische informatie over het Almeers Talentenlab.

Het Almeers Talentenlab bestaat nu 15 jaar. Het is klein begonnen en gaandeweg uitgegroeid tot wat het nu is: 10 groepen voor in totaal zo'n 180 leerlingen uit groep 1 tot en met 8 uit heel Almere. Leerlingen die meer aan kunnen dan gemiddeld, krijgen in de klas nog niet altijd aanbod op niveau. Elke leerling heeft wel recht op passend onderwijsaanbod. Het Almeers Talentenlab biedt leerlingen één dagdeel per week onderwijs waarbij zij worden uitgedaagd, waarbij ze out of the box leren denken, waarbij ze ervaren dat ze niet direct het goede antwoord weten, waarbij ze leren doorzetten, plannen, organiseren en samenwerken. En niet onbelangrijk: ze ontmoeten er andere leerlingen die misschien wel op dezelfde manier denken of de wereld ook intens beleven, onder deskundige begeleiding van leerkrachten die dat snappen.

1. Visie van het Almeers Talentenlab

Zoals gezegd heeft elke leerling recht op passend onderwijsaanbod. Hoge intelligentie leidt niet automatisch tot hoge prestaties. Leerlingen die langere tijd onderwijs onder hun niveau krijgen, kunnen ook gaan onderpresteren. Daarnaast gaat school over meer dan hoge cijfers. Zelfs als de resultaten wel heel goed zijn, kan het zo zijn dat de leerlingen bepaalde vaardigheden niet ontwikkelen doordat zij die simpelweg niet nodig hebben: doorzetten, plannen, organiseren, hun plan bijstellen. Dat wordt niet of niet voldoende ontwikkeld als het aanbod te makkelijk is.

Onderstaand model van Heller (2000) brengt dit in beeld. In onderstaand schema ziet u aan de linkerzijde de Begaafdheidsfactoren (aanleg in onderdelen) en rechts de diverse soorten prestaties. Of een leerling tot die prestaties komt, is zowel afhankelijk van de begaafdheidsfactoren, als van de omgevingsfactoren en de niet-cognitieve persoonlijkheidsfactoren. Op het Almeers Talentenlab besteden we dus ook aandacht aan het verbeteren van de motivatie, de stressgevoeligheid, werk- en leerstrategieën, regulatievaardigheden en zelfvertrouwen.



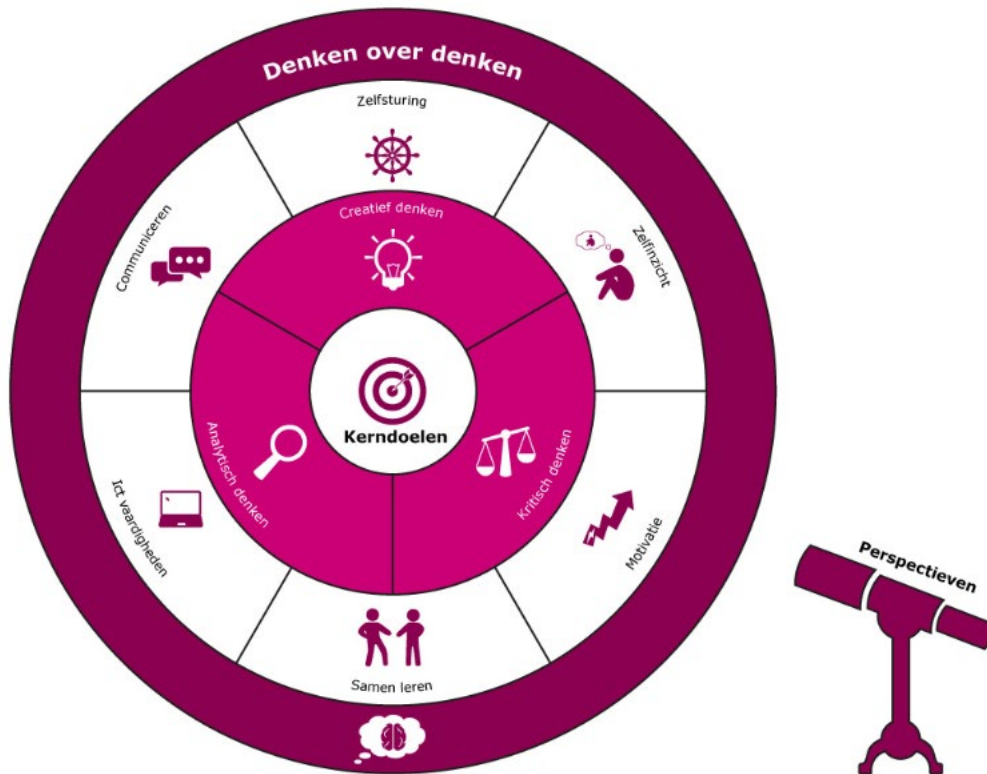
De visie sluit aan bij het motto van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere: Samen voor de jeugd in Almere. Wij gaan ervan uit dat er bij kinderen met capaciteiten op meer- en hoogbegaafd niveau een hoge intelligentie aanwezig is en dat deze kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten werkelijk tot uiting kunnen laten komen. Voorwaarde hiervoor is dat de leer- en persoonlijkheidskenmerken en de omgeving van het kind hiertoe voldoende mogelijkheden bieden.

Zoals in het model van Heller te zien is, is de school en het klassenklimaat van groot belang bij het ontwikkelen van de (hoog)begaafdheid. Kinderen moeten zich veilig voelen om te kunnen leren en er moet ook iets te leren zijn. Behalve de cognitieve ontwikkeling is ook de sociale en emotionele ontwikkeling enorm belangrijk. (Hoog)begaafde leerlingen kunnen zich onbegrepen voelen in een klas met vooral leerlingen met een gemiddelde intelligentie. Het samen leren met andere (hoog)begaafde leerlingen biedt hen een omgeving waarin ze zich begrepen kunnen voelen, waar ze sparringpartners en voorbeelden vinden en waar ze vrij kunnen (leren) denken. Het omgaan met ontwikkelingsgelijken is onontbeerlijk voor een harmonieuze ontwikkeling van elk kind.



2. Leerdoelen en lesprogramma

Onze leerdoelen bestaan uit de 21^{ste} eeuwse vaardigheden zoals ze benoemd zijn door de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO).

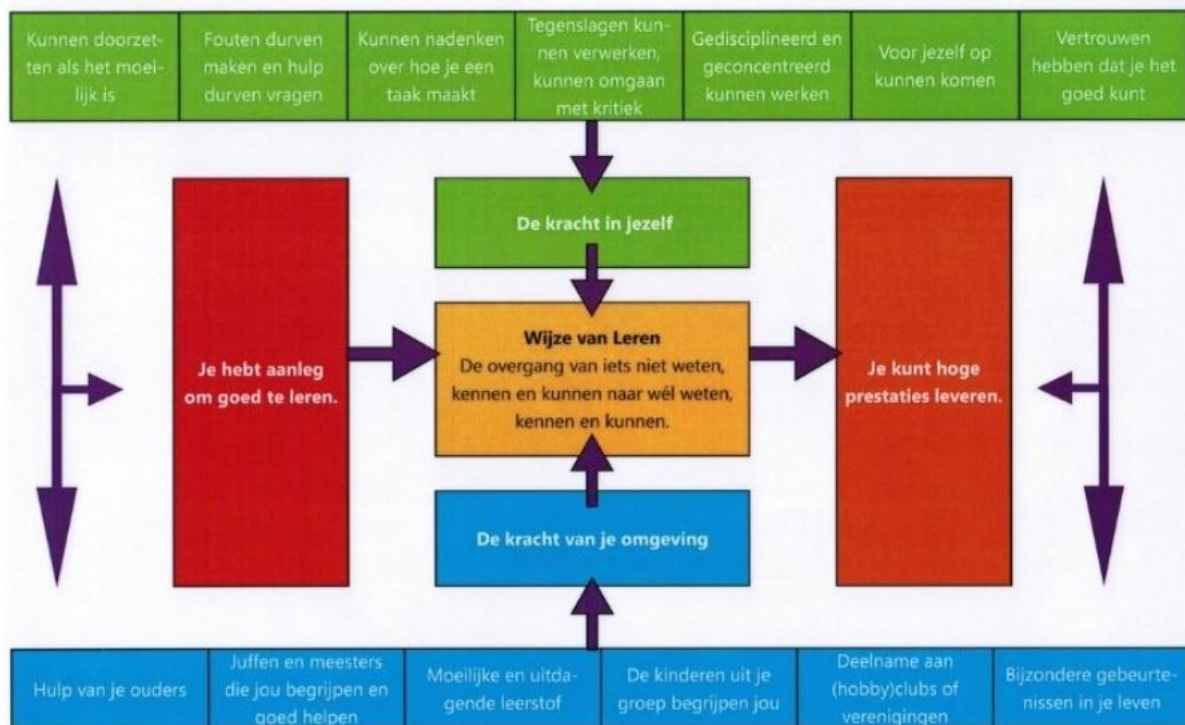


slo | Informatiepunt Onderwijs & Talentontwikkeling

www.talentstimuleren.nl

De beheersing van de kerndoelen is de verantwoordelijkheid van de eigen school. Aan alle andere doelen besteden wij extra aandacht. Over het algemeen kun je stellen dat begaafde leerlingen weinig moeite hebben met het opdoen van kennis. Daarom richten wij ons op vaardigheden waarmee zij zelf zelfstandig kunnen gaan leren. Meestal leren leerlingen op hun eigen school om zelfstandig een verwerking te doen. Maar om je talenten te verwezenlijken heb je ook initiatief nodig, moet je voldoende zelfinzicht hebben om eigen leerdoelen te stellen en is zelfdiscipline belangrijk om je doelen te behalen.

Model van Talent Ontwikkeling (MTO)



© Jan Kuipers, 2010

Natuurlijk doen leerlingen extra kennis op tijdens de lessen van het Almeers Talentenlab, maar dat is niet het hoofddoel. Het kan wel een middel zijn om één of meerdere doelen te behalen. Op het Almeers Talentenlab krijgen de leerlingen dus geen vreemde talen of extra moeilijk rekenwerk.

Opdrachten kunnen zowel leerling- als leerkrachtgestuurd zijn. Om aan de behoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen te voldoen, steken we in op drie gebieden (we streven ernaar om deze gebieden elke ochtend op het Talentenlab terug te laten komen):

- Leren denken (analytisch, praktisch, creatief en kritisch)
- Leren leren (leer- en werkstrategieën, plannen, mindset, motivatie)
- Leren leven (inzicht in jezelf en anderen, samenwerken)

Wij verwerken de doelen in projecten Onderzoekend en Ontwerpend leren. We bieden de leerling naast complexe opdrachten juist veel werkstrategieën aan, zodat ze die zelfstandig kunnen gaan toepassen en langzamerhand in staat zijn om zelfstandig te leren. Wij maken bijvoorbeeld gebruik van de modellen *Onderzoekend en Ontwerpend leren* van de Stichting Leerplan Ontwikkeling.

Het jaar is verdeeld in drie perioden:

- Periode 1: start schooljaar tot kerstvakantie
- Periode 2: kerstvakantie tot meivakantie
- Periode 3: meivakantie tot zomervakantie

In de eerste periode doen we een onderzoeksproject, in de tweede periode een ontwerpproject. In de laatste periode kiezen we lessen waarbij niet meer langdurig in groepjes wordt samengewerkt. De eerste weken van een nieuw project werken we altijd aan vaardigheden die de leerlingen in het project nodig hebben. We doen bijvoorbeeld kleine onderzoeksopdrachten, waarbij het accent ligt bij het bedenken van een onderzoeksopzet, zodat de leerlingen de grote onderzoeksopdracht (grotendeels) zelfstandig een onderzoeksopzet kunnen maken.



3. Het Almeers Talentenlab in de praktijk

Lestijden

Een dagdeel is van 8.45 – 11.45 uur, dit vanwege organisatorische redenen (aanpassing aan de tijden van de locatie en om het voor ouders met meerdere kinderen makkelijker maken van vervoer heen en weer naar de locatie). Aan het begin van de morgen is er een 'inloop'. Kinderen komen op wisselende tijden binnen, ontmoeten elkaar, gaan iets voor zichzelf doen of doen samen een (denk)spel. In het programma zit een pauze (15 min.) met eten/drinken en een kwartier buitenspelen.

Kalender

Het Almeers Talentenlab start altijd in de tweede week na de zomervakantie. De week voor of na de kerstvakantie, en de week voor de zomervakantie wordt er geen les gegeven. We kunnen geen rekening houden met de vrij ingedeelde vrije dagen van de scholen in Almere, behalve die van de leslocaties. De kalender sturen wij in de eerste week na de zomervakantie op naar ouders en leerkrachten.

Locaties en leerkrachten

Het Almeers Talentenlab bestaat uit tien groepen uit groep 1 tot en met 8.

Komend schooljaar zijn dit de vijf locaties verspreid over de stad:

- OBS De Klaverweide, Rietmeent 136, Almere Haven
- De Vrijeschool, Lier 7, Muziekwijk, Almere
- Het Kristal, Makassarweg 68B, Almere
- De Ontdekking, Kraaiennest 6, Almere
- De Columbusschool, Marco Poloroute 56, Almere (deze school heeft 3 locaties)

De verdeling van de groepen is afhankelijk van het hoeveel leerlingen voor elke groep worden aangemeld. Er zijn zes reguliere groepen en vier groepen die wat kleiner zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen tegemoet te komen. Die groepen hebben de toevoeging Xtra gekregen. Dit schooljaar is de volgende indeling gemaakt:

Groep	Dag	Leerkracht	Locatie
Groep 2-3 Xtra	Dinsdag	Helen	Columbusschool
Groep 4 Xtra	Dinsdag	Mo	Ontdekking
Groep 5-6	Woensdag	Mo	Vrije school
Groep 5-6	Donderdag	Mo	Kristal
Groep 5-6 Xtra	Maandag	Helen	Ontdekking
Groep 6-7	Donderdag	Renee	Klaverweide
Groep 7-8	Maandag	Onno	Kristal
Groep 7-8	Woensdag	Anne	Klaverweide
Groep 7-8	Donderdag	Onno	Vrije school
Groep 7-8 Xtra	Donderdag	Anne	Ontdekking

De leerkrachten zijn zeer ervaren, geschoold en gespecialiseerd in het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen.

Onno van Elsacker



Na mijn wiskunde studie ben ik al snel in het Almeerse onderwijs gekomen. Eerst als wiskunde docent, later als afdelingsleider. Weer later ook als docent technasium en begeleider van hoogbegaafde leerlingen. In die jaren ben ik steeds meer leerlingen tegengekomen, die het ondanks intelligentie niet redden op de middelbare school. Daar wilde ik graag wat aan proberen te doen. Ik ben via detacheringen meer en meer in het basisonderwijs gaan werken, hierbij steeds met meer- en hoogbegaafde kinderen. Dat heb ik gedaan in het NEO onderwijs, voor verschillende plusklassen en voor Het Almeers Talentenlab. Sinds anderhalf jaar werk ik bij Playing for Success ook met begaafde leerlingen. In mijn vrije tijd hou ik erg van puzzels, bordspellen en denksporten, waarmee ik ook binnen mijn lessen werk. Maar ik wil vooral voldoende tijd vrijmaken voor onze pleegkindjes.

Anne Mooi



Mijn naam is Anne Mooi. Ooit opgeleid tot dramatherapeut. Daarna heb ik van alles gedaan, behalve echt dramatherapie geven. Ik werkte met kinderen met ASS, met dove en slechthorende jongeren en ik heb sociale vaardigheden gegeven op een cluster 4 school. Nadat we in Almere terechtkwamen voor een project in Oosterwold, ben ik als zij-instromer het basisonderwijs ingerold. Al snel ontdekte ik dat ik graag met meer- en hoogbegaafde kinderen werk, waarna ik op het Talentenlab en het Neo-onderwijs terechtkwam. Ik verzorg daar de projectlessen en zal ook de pluslessen, of BreinBrekers, verzorgen voor de reguliere groepen. In 2023 rondde ik de opleiding tot Specialist Begaafdheid af. Mijn man ik en hebben 2 zoons. Ik hou van buiten zijn, tuinieren, zeilen, vliegeren, koken, bakken, spelletjes doen en thee drinken .

Mo Querido



Na jaren in de reclame en vele jaren met grote avonturen in het buitenland, kwam ik met een verscheidenheid aan interesses terug in Nederland. Mijn eerste school in Amersfoort was dé school waarbij hoogbegaafde kinderen van heinde en verre richting de bovenschoolse plusklassen van Amersfoort kwamen. Op het moment dat ik zelf naar Almere verhuisde, startte net het HB-voltijdsonderwijs en heb ik daar 12 jaar als Neo-leerkracht gewerkt. Ik ben een enthousiaste, gedreven leerkracht voor meer- en hoogbegaafde kinderen, met als specialisatie begaafde kinderen met ADHD, Autisme, Dyslexie of dyscalculie. Het leukste van mijn vak vind ik om de begaafde kinderen te inspireren en uit te dagen om te leren leren, te filosoferen, grote projecten aan te gaan en met hun mindset aan de slag te gaan. Ik word blij, als het lukt om hun wereld te vergroten, als hun ogen beginnen te stralen om dat ze iets nieuws hebben ontdekt. Zelf ben ik reislustig, gek op andere culturen, kunst, ontspannen op het water, lopen met de honden, wintersport, vrienden, altijd in voor nieuwe dingen en vooral genieten van de kleine dingen.

Helen Ruijs



Na mijn studie pedagogische wetenschappen met een master specialisatie gifted education ben ik sinds een aantal jaar als zelfstandige aan het werk op verschillende scholen, om daar de plusklassen te verzorgen. Toen het Talentenlab op mijn pad kwam was ik meteen enthousiast. Dit gaf mij de mogelijkheid om op meerdere manieren met begaafde kinderen te werken en daarmee ook weer mijn eigen expertise uit te breiden. Het werken met begaafde kinderen geeft mij enorm veel energie, zeker wanneer ik hen kan helpen om het beste uit zichzelf en elkaar te halen. Daarnaast hoop

ik altijd dat de kinderen hun vaardigheden, die ze geleerd hebben bij het Talentenlab, weer mee kunnen nemen in hun verdere ontwikkeling en dat ze daarmee hun begaafdheid op een fijne manier kunnen ervaren en sturen.

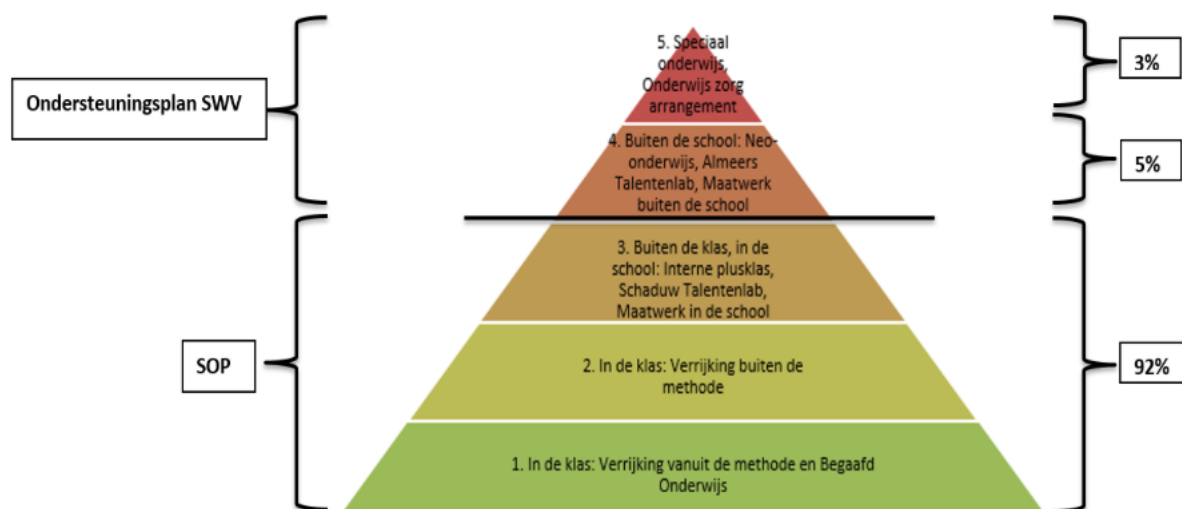
Renee Buren



Ik ben Renee Buren. Tijdens mijn derde stage wiskundedocent, kwam ik op Helen Parkhurst bij Onno van Elsacker terecht. Hij was toen al bezig met het begeleiden van leerlingen met hoogbegaafdheid. Ik raakte geïnspireerd en heb wat ik bij hem heb geleerd, altijd op mijn eigen manier ook in mijn lessen ingezet. Bij veel dingen dacht ik: "Was mij dit maar aangeboden tijdens mijn eigen schooltijd". Toen mijn tweeling vervolgens naar de basisschool ging en daar meer uitdaging kon gebruiken, ben ik uiteindelijk de plusklas bij hen op school gaan overnemen toen de vaste docent uitviel. Ik vond dat zo leuk om te doen dat ik besloot dat het tijd was om de volgende stap te zetten. Ik ga hier mee verder! Ik heb altijd groots gedroomd en daar stop ik voorlopig nog niet mee. Ik heb mijn baan als wiskundedocent opgezegd en heb de opleiding tot hoogbegaafdheidsspecialist afgerond. Op de Aurora geef ik de plusklas in een eigen technisch jasje en ik ben onderdeel geworden van het team van het Almeers Talentenlab. Daarnaast kun je me bij kleine techniek of tekenworkshops tegen komen en is mijn uiteindelijke doel om ook mijn eigen wiskundemethode te ontwikkelen. Ik hou van lezen, haken, breien, naaien, puzzelen, maar vooral van afwisseling. Ik ben daarnaast erg actief met boogschieten en doe nu ook mee met wedstrijden.

Samenwerking met scholen

De school is wettelijk gezien verantwoordelijk voor het onderwijs aan een leerling. De school, in de persoon van de leerkracht of intern begeleider, bepaalt dus wat er gedaan moet worden om te voorzien in de onderwijsbehoefte van een leerling. De psycholoog of orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere die aan de school verbonden is, adviseert hierbij. Dit betekent dat ouders niet zelf hun kind kunnen aanmelden, maar dat de school leerlingen aanmeldt voor het Almeers Talentenlab.



Het aanbod van het Almeers Talentenlab valt onder niveau 4 van de zorgpiramide. Dat betekent dat de leerling lichte ondersteuning krijgt. Voor de leerlingen die deelnemen aan het aanbod van Xtra groep, ligt die ondersteuning op zorgniveau 5, dat is extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Voordat een leerling aangemeld wordt bij het Almeers Talentenlab, moet er aan een aantal criteria voldaan worden:

- De leerling heeft kunnen laten zien dat hij/zij een ontwikkelingsvoorsprong heeft, dan wel voldoende kenmerken van (hoog)begaafdheid heeft. Een leerling kan dat alleen laten zien als die leerling al verrijking ontvangt.
- De school moet de leerstof compact aangeboden hebben, daarnaast ook verrijking aangeboden hebben en het moet helder zijn dat dit nog niet voldoende is voor die leerling
- De leerling moet voldoende zelfstandig kunnen werken.

Samenwerking met ouders

Eén keer per jaar, ongeveer vier weken na de zomervakantie, wordt er een algemene ouderavond georganiseerd om ouders te informeren over de inhoud van het Talentenlab. Daarnaast laten wij laten via e-mail weten wat er op het programma staat. Ouders kunnen via e-mail contact opnemen met de leerkracht als ze iets bijzonders willen bespreken. De leerkracht zal ook contact opnemen met ouders als er bijzonderheden zijn.

Ook nodigen we alle ouders later in het schooljaar uit voor een lesochtend, waarbij de leerlingen les geven aan hun ouders en ouders met eigen ogen kunnen zien en ervaren wat het Talentenlab inhoudt.

Van ouders verwachten wij dat zij hun kind waar nodig ondersteunen in de deelname aan het Talentenlab. Sowieso door ervoor te zorgen dat hun kind altijd aanwezig is.

Daarnaast hebben kinderen soms hulp nodig bij het insturen van een foto of opdrachten.

Digitaal portfolio

Het draait op het Almeers Talentenlab vooral om het leren en het samen leren. Maar we willen ook dat de opbrengsten zichtbaar zijn voor leerlingen, ouders en de leerkrachten van de 'moederschool'. De leerlingen krijgen allemaal een account van MijnOnderwijsportaal. Zo hebben ze hun eigen omgeving en kunnen ze op het Talentenlab, thuis en op school verder werken aan hun opdracht, als dat nodig is. Het gebruik van een digitaal portfolio brengt met zich mee dat de leerlingen op een laptop werken. Op elke locatie zijn laptops aanwezig. De leerlingen krijgen les in het gebruik van Word en Powerpoint, en krijgen ook lessen in mediawijsheid.

Stoppen met Talentenlab

De leerlingen blijven een heel jaar deelnemen en we verwachten dat de leerlingen zoveel mogelijk aanwezig zijn. Het is erg lastig voor een leerling om de gemiste les in te halen. Het komt voor dat een leerling, aangeeft dat hij/zij wil stoppen. De leerkrachten van het Almeers Talentenlab vinden het belangrijk om dit te bespreken met leerling, school en ouders, zodat we de reden kunnen achterhalen en kunnen nagaan op welke wijze aan de onderwijsbehoefte van de leerling voldaan kan worden. Formeel is de school verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod, heeft de school gevraagd om een plaats bij het Almeers Talentenlab en moet de school die plaats ook weer afzeggen.

Omgekeerd komt het ook soms voor dat vanuit het Talentenlab er twijfels zijn of het aanbod wel bij de leerling past. Ook dan zullen leerkrachten dit met school en ouders bespreekbaar maken, zodat we samen kunnen bezien wat er speelt.

Volgend schooljaar weer Talentenlab?

Leerlingen worden voor één schooljaar geplaatst. Het volgend schooljaar worden opnieuw plekken toegewezen aan de scholen en bepalen de scholen welke leerlingen zij willen aanmelden. Dat kan een leerling zijn die dit schooljaar ook naar het Talentenlab gaat, maar school kan ook beslissen dat een andere leerling het aanbod nu harder nodig heeft. Er zijn altijd meer aanmeldingen dan plekken en we vertrouwen erop dat scholen in overleg met ouders en consultants van het samenwerkingsverband een zorgvuldige afweging maken.