



Tussenevaluatie jaarplan 2025-2026

Inleiding

Dit is de tussenevaluatie van het jaarplan 2025-2026, onderdeel van het ondersteuningsplan 2023-2027: "Samen voor de jeugd in Almere". Het jaarplan richt zich op PO en VO, net als het ondersteuningsplan. In dit stuk omschrijven we zo kort, bondig én informatief mogelijk de stand van zaken eind 2025 van de projecten uit ons jaarplan 2025-2026. Als projectonderdelen specifiek gelden voor alleen PO of VO zetten we dat er expliciet bij. Deze tussenevaluatie bespreken we intern, met onze samenwerkingspartners en met de medezeggenschaps- en toezichtsorganen.

Samenvatting

Het eerste halfjaar van 2025-2026 hebben we belangrijke stappen gezet in het uitvoeren van onze projecten. Het dekkend netwerk is grotendeels in kaart gebracht met behulp van de Almeerse matrix. De stedelijke voorzieningen draaien mee in de kwaliteitscyclus van de Almeerse Norm Basisondersteuning (ANB) en de zelfscan is aangepast voor deze voorzieningen. Themakaarten zijn beschikbaar gesteld en worden in een pilot gebruikt. In de doorgaande lijn integrale samenwerking 12-27 jaar zijn schoolvervangende voorzieningen toegevoegd aan de netwerkkaart. Daarnaast is een start gemaakt met de samenwerking rondom veiligheid en wordt er nagedacht over een V(SO)-MBO overstapprotocol. Binnen de interne organisatie is de leidraad voor consultants in ontwikkeling; de eerste onderdelen zijn afgerond en gedeeld. Datagestuurde werken is verder ingebed in de organisatie, met afspraken over processen en gedeelde definities, al blijft de afhankelijkheid van specifieke expertise een aandachtspunt. De borging van structurele activiteiten en projectmatig werken in de kwaliteitscyclus verloopt volgens planning. De subsidies Digitale School en Ondersteuning en preventie thuiszittende leerlingen lopen op schema: er is input geleverd voor een blauwdruk voor digitaal onderwijs, een digi-mentor VO is gestart en eerste leerlingen worden begeleid. Voor thuiszitters werken we aan regionale definities, een dashboard en een handreiking voor scholen. Ook is het traject 'Onderweg naar school' gestart, waarbij een leerkracht leerlingen die thuiszitten begeleidt.

Het projectplan doorgaande lijn integrale samenwerking 0-4 jaar loopt achter, omdat in verband met interne en externe factoren het projectplan nog niet is vastgesteld. Dit project gaat de tweede helft van het schooljaar starten met een nieuw vastgesteld projectplan. De voortgang van de subsidie Onderwijscoalities af- en ombouw gesloten jeugdhulp staat op risico door het wegvallen van Pluryn in Almere; alternatieven worden onderzocht. Ook de subsidie hoogbegaafdheid (HB) loopt. Een van de mijlpalen van de HB-subsidie VO is de pilot *Passie* voor HB-dropouts. Voor HB-PO subsidie is onder andere ingezet op screening en scholing van specialisten hoogbegaafdheid.

Naast onze interne projecten, hebben we bijgedragen aan de transformatieaanpak "Al Meer voor Elkaar". Hierbij werken de partners gezamenlijk aan een fundamentele beweging in Almere naar een stad waarin onderwijs, jeugdhulp en ondersteuning samen optrekken rondom het kind en de ontwikkeling. Het gaat daarbij om het stap voor stap herontwerpen van het systeem van onderwijs en ondersteuning in de stad. Op de [website](#) van de transformatieaanpak is meer informatie te vinden.



Vooruitblik

Eind schooljaar 2025-2026 evalueren we het jaarplan opnieuw en kijken we of de uitgevoerde projecten ook hebben bijgedragen aan de doelen uit het ondersteuningsplan 2023-2027. Dit onderbouwen we met indicatoren. Tegelijk starten we met het schrijven van het jaarplan 2026-2027.

Projecten	Voortgang
Dekkend netwerk aan de hand van de Almeerse matrix	Op schema
Almeerse norm basisondersteuning (ANB) verder implementeren	Op schema
Doorgaande lijn integrale samenwerking 0-27 jaar	Loopt achter (0-4 jaar)
	Op schema (12+)
Datagestuurd werken	Op schema
Leidraad voor de consultants	Op schema
Borging structurele activiteiten en projecten	Op schema
Subsidie: Onderwijscoalities af- en ombouw gesloten jeugdhulp	Risico
Subsidie: Digitale School	Op schema
Subsidie: Ondersteuning en preventie thuiszittende leerlingen	Op schema
Subsidie: Begaafde leerlingen primair en voortgezet onderwijs	Op schema (PO)
	Op schema (VO)



Dekkend netwerk en ondersteuning

Project: Dekkend netwerk aan de hand van de Almeerse matrix

<p><u>Het dekkend netwerk (bekostigd door samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (SWV POA) is op basis van de Almeerse matrix omschreven.</u></p> <p>Het dekkend netwerk (bekostigd door POA) is grotendeels in kaart gebracht aan de hand van de Almeerse matrix. De informatie van de Almeerse matrix staat nu in SharePoint. De stedelijke voorzieningen zijn meegenomen met de wijzigingen en werkwijze in SharePoint. De scholen controleren hun eigen informatie voordat het verspreid wordt in het veld (professionals). De komende maanden brengen we de nieuwe arrangementen in kaart. Hiervoor plannen we nu gesprekken. Knelpunten liggen bij (V)SO-scholen door kwaliteit en beschikbaarheid van de scholen.</p> <p><u>De financiering van de onderwijsarrangementen is gekoppeld aan de Almeerse matrix.</u></p> <p>De handreiking dekkend netwerk (door)ontwikkelingen van onderwijsarrangementen is opgesteld. Het interview van de Almeerse matrix is opgenomen om het aanbod van een nieuw onderwijsarrangement te verhelderen. In de komende drie maanden ontwikkelen we een afwegingskader bekostiging onderwijsarrangement aan de hand van de Almeerse matrix, waarin een koppeling komt tussen inhoud en financiering.</p> <p><u>De schoolbesturen zorgen ervoor dat leerlingen waar een TLV of arrangement voor wordt aangevraagd, aan de hand van de Almeerse matrix in kaart zijn gebracht.</u></p> <p>De tabel van de Almeerse matrix staat in Indigo, waar de tweede deskundigen van de afdeling Toeleiding de intensiteit van de ondersteuningsvragen van de TLV-leerling aankruisen. Afdeling toeleiding is hier nu mee aan het oefenen. Als dit goed werkbaar is, zetten we de volgende stap richting alle consultants en de scholen.</p> <p><u>Stedelijke voorzieningen zijn geïntegreerd in de kwaliteitscyclus Almeerse Norm Basisondersteuning (ANB). Hierin wordt specifiek gekeken naar het aansluiten van de ANB op Almeerse matrix.</u></p> <p>Vanaf dit schooljaar nemen we de stedelijke voorzieningen en arrangementen op in de kwaliteitscyclus van de Almeerse Norm Basisondersteuning (ANB). Net als vorig jaar vullen zij de ANB-zelfscan in. Dit jaar draaien ze mee in de volledige cyclus. Ze voeren dit jaar ook gesprekken met de coördinatoren van deze voorzieningen. Eind december en begin januari zijn de stedelijke voorzieningen en de coördinatoren van de voorzieningen hierover geïnformeerd en worden de gesprekken gepland.</p> <p><u>De zelfscan ANB is ook geschikt gemaakt voor de stedelijke voorzieningen en arrangementen.</u></p> <p>We hebben de ANB-zelfscan passend gemaakt voor stedelijke voorzieningen en arrangementen, in afstemming met de projectgroep ANB (regulier).</p>	Op schema
---	-----------

Basisondersteuning voor alle kinderen en jongeren

Project: Almeerse Norm Basisondersteuning (ANB) verder implementeren

<p><u>De schoolbesturen hebben het aangepaste beleidsdocument doorvertaald naar de scholen.</u></p> <p>Alle scholen en besturen (incl. stedelijke voorzieningen) hebben de nieuwe versie ANB 2025-2027 in augustus 2025 ontvangen. De opdracht is deze te implementeren op de scholen vanaf september 2025.</p>	Op schema
---	-----------





De scholen/besturen hebben de themakaarten (ondersteuningskaart en kenniskaart) geïmplementeerd.

Vanaf september 2025 zijn de themakaarten (in concept) voor alle scholen/besturen beschikbaar gesteld. Scholen/besturen implementeren en gebruiken deze kaarten. Het betreft een pilot 2025-2026. Vanaf september 2026 vindt een evaluatie plaats met de scholen (gebruiksvriendelijkheid, doeltreffendheid, inhoud).

De (concept)themakaarten zijn geëvalueerd en vastgesteld.

In de zelfscan ANB aan het begin van 2026 wordt de stand van zaken op de scholen opgevraagd en de evaluatie staat gepland vanaf september 2026. Daarna wordt dit besproken en voorgelegd aan diverse gremia. In de Algemene Leden Vergadering (ALV) worden ze vastgesteld.

De themakaarten zijn uitgebreid (bv. op het gebied van schoolaanwezigheid en langdurig zieke leerlingen).

Er is een themakaart langdurig zieke leerlingen in het VO in concept gemaakt. In januari 2026 wordt het voorgelegd aan de klankbordgroep.

De themakaart moeilijk lerend in het PO wordt gemaakt vanaf januari 2026. In het voorjaar wordt het voorgelegd aan de ALV.

De kwaliteitscyclus ANB is geoptimaliseerd: de themakaarten zijn opgenomen in de zelfscan en de zelfscan is aangepast.

De kwaliteitscyclus ANB is geoptimaliseerd: de themakaarten zijn opgenomen in de zelfscan ANB en de zelfscan is aangepast naar versie 2026 (incl. de stedelijke voorzieningen).

In de gesprekkencyclus zijn doelmatigheid, rechtmatigheid en zelfscan ANB samen een geïntegreerd onderwerp van gesprek.



Extra ondersteuning voor groepen kinderen en jongeren

Over dit hoofdstuk zijn in dit jaarplan geen projecten.

Integraal samenwerken voor de jeugd

Project: Doorgaande lijn integrale samenwerking 0-27 jaar

Subproject: Doorgaande lijn integrale samenwerking 0-4 jaar

De Basisstructuur voor Ondersteuning (BvO) is als vaste werkwijze voor 0 tot 27 jaar geïmplementeerd.

In verband met interne en externe factoren is het project later van start gegaan. Hieronder is omschreven welke activiteiten er zijn uitgevoerd.

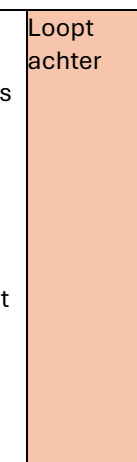
De doorgaande lijn van voorschool naar school is verbeterd en eenduidig vormgegeven

Er is een start gemaakt met het verhelderen van de procedures in de doorgaande lijn van voorschool naar school. Deze procedures worden opgenomen in de oplossingsroutes.

We zijn bezig een aanpak te ontwikkelen waardoor we structureel meer inzicht krijgen in het aantal leerlingen dat vanuit de voorschool direct het gespecialiseerd onderwijs instroomt (onder-instroom).

De Basisstructuur voor Ondersteuning (BvO) wordt in de voorschoolse voorzieningen geïntroduceerd en vormgegeven

Loopt achter





In het [BvO-boekje](#) staat informatie over de voorschoolse voorzieningen opgenomen, met welke ketenpartners er gewerkt wordt en wat hun rol in de samenwerking is.

Subproject: Doorgaande lijn integrale samenwerking 12+

<p><u>De Basisstructuur voor Ondersteuning (BvO) is als vaste werkwijze voor 0 tot 27 jaar geïmplementeerd.</u></p> <p>We hebben onderzocht op welke manier schoolvervangende voorzieningen een plek kunnen krijgen binnen de digitale netwerkkaart die via de website beschikbaar wordt gesteld. Op basis van dit onderzoek zijn de relevante schoolvervangende voorzieningen in kaart gebracht en inmiddels opgenomen in de gedigitaliseerde netwerkkaart.</p> <p>Als projectgroep hebben we daarbij actief meegedacht over welke voorzieningen binnen het voortgezet onderwijs aanvullend konden worden toegevoegd. Deze aanvullingen zijn inmiddels verwerkt en de bijgewerkte informatie is gepubliceerd op de website.</p> <p><u>De inzet van ondersteuningsteams in het netwerk wordt vormgegeven en eenduidig uitgevoerd.</u></p> <p>We maken verbinding met de zorg- en overlegstructuren van de VO-scholen en het thema veiligheid (Preventie met Gezag, Veiligheid In en Om School (VIOS)-methodiek) in gezamenlijkheid met de gemeente Almere. In het kader hiervan zijn we bezig om de VIOS-methodiek op twee VO-scholen in te bedden in de interne zorgoverleggen. Op 17 december stond een startbijeenkomst met alle betrokken partijen plaats.</p> <p><u>De aansluiting met het MBO/HBO (12-27 jaar) wordt verbeterd.</u></p> <p>Hiervoor zijn we bezig een overstapprotocol V(S)O-MBO op te stellen.</p> <p>We hebben afstemmingsgesprekken met het MBO gevoerd om de wensen en behoeften op te halen. In januari staat dit onderwerp op de agenda van het decanenoverleg, waarbij projectleider zal aansluiten.</p>	Op schema
---	-----------

Financiën

Over dit hoofdstuk zijn in dit jaarplan geen projecten.

Interne organisatie

Project: Leidraad voor de consulenten

<p><u>Aan de hand van de jaarplanning zijn de werkzaamheden van de consulent en coördinator van de stedelijke arrangementen/gespecialiseerde voorzieningen omschreven.</u></p> <p>We hebben een overzicht van de onderdelen van de leidraad gemaakt, met prioritering in volgorde van uitwerking. De eerste drie onderdelen ronden we voor de kerstvakantie af en delen we dan met de teammanagers PO (algemene rol en positionering, consultaties algemeen en multidisciplinair overleg). In januari 2026 gaan we de bijbehorende achtergrondinformatie op SharePoint voor deze onderdelen ordenen, zodat de links en vindbaarheid in orde zijn. Vanaf januari 2026 delen we de eerste onderdelen met de consulenten, halen feedback op en werken ook door aan de volgende onderdelen. De</p>	Op schema
--	-----------



werkzaamheden van de coördinator stedelijke voorzieningen is een apart onderdeel binnen de leidraad.

Er is een bijdrage geleverd aan het scholings- en professionaliseringsprogramma voor de consulent en coördinator.

We zijn in gesprek geweest met teammanager PO en HR-adviseur over het huidige beleid en werkwijze rondom professionalisering. We hebben eerste ervaringen en ideeën gedeeld en gaan na de kerstvakantie verder meedenken over de invulling van het professionaliseringsbeleid voor komend schooljaar. In januari 2026 over de algemene uitgangspunten in verband met formatie/uren en in de maanden daarna over de inhoudelijke invulling. Wij geven input, de teammanagers beslissen. Verder hebben we voor de scholingsbijeenkomst van januari 2026 over het afstemmingsgesprek en doel- en rechtmatigheid meegedacht met de teammanagers PO.

Er is onderzocht en omschreven hoe Artificial Intelligence (AI) op een veilige manier ondersteunend kan zijn aan het werk van de consulent.

We zitten nog in de inventarisatiefase. In september 2025 hebben we een oriënterend gesprek met de directeur-bestuurder gevoerd en in december een vervolgggesprek. Daaruit kwam naar voren dat er veel mogelijkheden zijn, maar eerst een analyse nodig is van de behoeften: waar zitten energielekken, wat kost veel tijd en wat kan de kwaliteit versterken? We gaan dit in gesprek met elkaar, teammanagers en consulenten ophalen. We plannen de komende maanden elke 6 weken een overlegmoment in met de directeur-bestuurder om hier verdere stappen in te maken. Verder hebben we een mail opgesteld om bij netwerkpartners en andere samenwerkingsverbanden op te halen hoe AI daar wordt ingezet. Na akkoord van de directeur bestuurder en het betrokken MT-lid gaat die er in januari 2026 uit.

Project: Datagestuurde werken

De werkwijze en de inrichting van datagestuurde werken is duurzaam en toekomstgericht opgezet.

Datagestuurde werken wordt steeds volwassener en is volop in ontwikkeling. Met name de inbedding in de organisatie is verbeterd. Er zijn afspraken over hoe en wanneer nieuwe klussen op te pakken. Ook wordt het steeds explicieter op welke momenten in het jaar een bepaalde data-inspanning nodig is. Er wordt veel beroep gedaan op data vanuit de organisatie. Daarbij zijn we op technisch vlak bezig met het externe bedrijf Data Consultancy Group (DCG) om een goede documentatie op te zetten. DCG fungeert als vangnet en ook externe partij AEPB kan inspringen als dat nodig is.

Dit neemt niet weg dat datagestuurde werken nog steeds kwetsbaar is bij het wegvallen van de datamanager. Dit zit vooral in specifieke vaardigheden die de externen nog niet zo ver ontwikkeld hebben in relatie tot de verschillende Microsoft-toepassingen.

Partners hebben toegang tot de (relevante) data van SWV POA.

Hier is steeds meer sprake van. Goede voorbeelden waarbij we nauw samenwerken met externen zijn:

- Recht en doelmatigheidsuitvraag
- ANB
- Almeerse Matrix
- Onderwijsplekken
- Delen van dashboards met besturen

Het zijn verschillende toepassingen die voorlopig nog wel in ontwikkeling zijn terwijl het wordt gebruikt.

Op schema





<p><u>Er zijn in Almere gedeelde definities en rapportages van thuiszitters en schoolverzuim</u> Intern zijn we vooral bezig met onze eigen definities. Daarbij speelt de kwaliteit van onze data een grote rol: wat mag je wel en niet zeggen op basis van onze data?</p> <p>Ook de subsidie Ondersteuning en preventie thuiszittende leerlingen zet zich in om regionaal tot meer overeenstemming te komen over de definities die we hanteren. Hier is dit project niet direct bij betrokken.</p>	
---	--

Project: Borging structurele activiteiten en projecten

<p><u>De structurele activiteiten zijn geborgd in een kwaliteitscyclus.</u> Bijna alle relevante activiteiten zijn beschreven in een kwaliteitscyclus. De laatste paar worden nog beschreven aan het begin van 2026. De activiteiten hebben een MT verantwoordelijke en worden prominent geplaatst op SharePoint. Afronding van het project met de activiteiten gebeurt voor het einde van het schooljaar.</p> <p><u>Het projectmatig werken is geborgd in een kwaliteitscyclus.</u> Projectmatig werken is reeds beschreven en wordt conform de cyclus ook uitgevoerd. Signalering voor projectmatig werken planning is in de agenda van projectleiders doorgevoerd. Projectmatig werken cyclus heeft een update gehad.</p>	Op schema
--	-----------

Subsidies

Subsidie: Onderwijscoalities af- en ombouw gesloten jeugdhulp

<p><u>Er is een onderwijsaanbod ontwikkeld voor jongeren die een integraal dagprogramma volgen tijdens of na de gesloten jeugdhulp (fase 1 tot 2).</u> De afgelopen periode bleek het lastig om een samenwerking op te bouwen rondom een integraal dagprogramma. Recent kregen we bericht dat Pluryn stopt in Almere. Dit betekent dat dertien jongeren verhuizen naar de regio Utrecht. Een ander deel gaat naar huis naar een andere plek. Hierdoor komt het geplande integrale dagprogramma met Pluryn te vervallen. Op dit moment onderzoeken we alternatieven voor de inzet van de subsidie.</p> <p><u>We hebben enkele leerlingen vanuit de doelgroep teruggeplaatst en begeleid naar een passende (deel) onderwijsvoorziening (fase 3 tot 4).</u> Onze medewerker van het steunpunt is betrokken geweest bij enkele leerlingen uit de doelgroep. Er is maatwerkbudget vanuit de subsidie is ingezet om deze leerlingen te begeleiden.</p> <p><u>We hebben deze doelgroep en het benodigde aanbod onder de aandacht gebracht bij onze netwerkpartners, zodat ze meegenomen worden in bestaande ontwikkelingen (bv. JGO, KBC).</u> De doelgroep is meerdere malen genoemd bij de gemeente Almere, in verband met de ontwikkelingen rondom kinderbehandelcentra (KBC). Daarnaast hebben we contact met Sociaal Domein Flevoland over welke regionale ontwikkelingen er zijn.</p>	Risico
--	--------





<p><u>Er is zicht op welke daginvulling jongeren in de gesloten jeugdhulp hebben en welke vorm (hoeveel jongeren onderwijs en welke vorm, dagbesteding, leerplichtonthefving of geen aanbod).</u></p> <p>Er is nog onvoldoende zicht op de daginvulling van de Almeerse jongeren in gesloten jeugdhulp, zeker nu een groot deel van de jongeren gaat verhuizen naar een andere locatie. De komende periode proberen we meer zicht te krijgen op welke jongeren waar zitten en wanneer ze terugstromen naar Almere, zodat we beter weten welk aanbod er nodig is.</p>	
--	--

Subsidie: Digitale School

<p><u>We geven input tijdens werkgroepen voor een blauwdruk voor digitaal afstandsonderwijs (o.a. fasemodel, toelatingscriteria, handreikingen).</u></p> <p>Tijdens de drie werkgroepbijeenkomsten is input gegeven voor de blauwdruk. Er zijn fasemodellen, stroomschema's en toelatingscriteria ontwikkeld. Deze zijn vertaald naar Almeerse procedures en een informatiefolder.</p> <p><u>We hebben een digi-juf/meester (PO) en digi-mentor (VO) die in het projectteam komen, geschoold worden en beschikbaar zijn voor het begeleiden van digitaal afstandsonderwijs.</u></p> <p>Er is een digi-mentor VO aangenomen per januari 2026, zij heeft de komende periode ruimte om 5 leerlingen te begeleiden in het VO. Voor het PO onderzoeken we de komende periode hoe we het project vormgeven. We gebruiken hiervoor de ervaringen van een pilot in Lelystad/Dronten en onze eigen ervaringen met de digi-mentor VO. We werken hierin samen met de subsidie Ondersteuning en preventie thuiszittende leerlingen.</p> <p><u>Er hebben minimaal 2 leerlingen een vorm van digitaal afstandsonderwijs gekregen. We streven naar 5 leerlingen.</u></p> <p>Op dit moment behandelen we de eerste aanmeldingen. Vanaf januari 2026 kunnen er leerlingen starten met digitaal afstandsonderwijs.</p>	Op schema
--	-----------

Subsidie: Ondersteuning en preventie thuiszittende leerlingen

<p><u>We onderzoeken of de Almeerse definitie thuiszitters sluitend is (o.a. is het wenselijk om 4-jarigen mee te nemen). We komen tot een regionale set van definitie thuiszitters/leerlingen die verzuimen.</u></p> <p>Deze activiteit is lopend. Er is een bijeenkomst gepland in januari met Lelystad en Dronten om een start te maken met elkaar. De Kwartiermaker van de Twentse belofte komt wellicht ter inspiratie in hoe we dit willen communiceren in het veld.</p> <p><u>We optimaliseren het dashboard thuiszitters a.d.h.v. de nieuwe regionale definities en passen intern beleid aan.</u></p> <p>Zodra de definities en categorieën zijn vastgesteld, verbeteren we de oplossingsroutes en het stappenplan verzuim.</p> <p>We maken een handreiking voor scholen op het thema 'schoolaanwezigheid', welke worden gelinkt aan themakaarten ANB.</p>	Op schema
--	-----------



Op dit moment wordt de handreiking vormgegeven. Daarna wordt deze voorgelegd aan de verschillende gremia.

We onderzoeken welke initiatieven er momenteel zijn op thuiszitters in en buiten Almere.

Op dit moment worden de Almeerse initiatieven in kaart gebracht. Er wordt onderzocht of de Almeerse matrix daarin een effectieve manier is om dit in kaart te brengen. Een idee is dat we alle initiatieven in beeld brengen d.m.v. een fasemodel waarin een leerling die verzuimt zich bevindt, gekoppeld aan mogelijke initiatieven.

Daarnaast onderzoeken we hoe andere samenwerkingsverbanden inzetten op het terugdringen van thuiszitters en hoe we dit mee kunnen nemen ter versterking van eigen initiatieven in Almere.

We versterken bestaande initiatieven ter voorkoming en terugdringen van thuiszitters.

We ondersteunen momenteel een nieuw initiatief door mee te denken over het projectplan en de processen, plus d.m.v. inzet van middelen en inzet van medewerkers POA.

En daarnaast versterken we bestaande initiatieven door te werken met samenwerkingsovereenkomsten zodat er recht- en doelmatiger gewerkt gaat worden. Twee initiatieven denken mee in het weergeven van een fasemodel.

We komen tot een bestuurlijk overleg thuiszitters.

De externe projectleider presenteert in de ALV en Bestuurlijk Overleg Jeugd (BOJ) in februari 2026 het landschap van Almere op het gebied van schoolaanwezigheid. Vanuit dat kader zal een van de opdrachten zijn een bestuurlijke tafel thuiszitters op te zetten.

Subsidie: Begaafde leerlingen primair en voortgezet onderwijs

Subproject Begaafde leerlingen primair onderwijs

Met de subsidie Begaafde leerlingen primair onderwijs is in het schooljaar 2025 – 2026 o.a. extra geïnvesteerd in signalering van hoogbegaafde leerlingen, door inzet van het screeningsinstrument ZOOV+. Ook is er scholing ingezet door bijvoorbeeld nieuwe specialisten hoogbegaafdheid op te leiden, door een basiscursus te verzorgen, door scholing voor Talentenlab-leerkrachten en leerkrachten van de NEO-locaties en diverse losse trainingen zoals ACT en executieve functies. Daarnaast is er geïnvesteerd in differentiatie, professionalisering en kennisdeling. Ook is er extra expertise ingezet in het speciaal onderwijs voor leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken.

Op schema

Subproject Begaafde leerlingen voortgezet onderwijs

De subsidie Begaafde leerlingen voortgezet onderwijs heeft in 2025–2026 geleid tot verdere ontwikkeling van beleid en ondersteuning rondom hoogbegaafdheid binnen vrijwel alle havo/vwo-scholen. Scholen werkten aan beleidsvernieuwing, differentiatie en signalering, waarbij o.a. screeningsinstrumenten als een screening van Centrum voor Begaafdheidsonderzoek (CBO) en VO Quick Screener (VOQS) zijn ingezet, met concrete opbrengsten op leerlingniveau. Ook zijn professionaliseringsactiviteiten, intervisie en samenwerking met externe partners versterkt, en loopt de pilot van onderwijsarrangement *Passie* voor HB-dropouts waarin inmiddels meerdere leerlingen deelnemen. Tot slot wordt op enkele scholen onderzocht hoe arrangementen of aanvullende voorzieningen voor complexe HB-leerlingen structureel vorm kunnen krijgen.

Op schema

