



Eindevaluatie jaarplan 2024-2025

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
Inleiding.....	2
Samenvatting	2
Vooruitblik	3
Bijlage: Eindevaluatie jaarplan 2024-2025	4
Dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning.....	4
Project: Almeerse matrix (voorheen doelgroepenmodel)	5
Basisondersteuning voor álle kinderen en jongeren.....	6
Project: De Almeerse norm voor de basisondersteuning implementeren in de reguliere scholen.....	7
Project: Almeerse norm voor de basisondersteuning voor stedelijke onderwijsvoorzieningen	7
Extra ondersteuning voor groepen kinderen en jongeren	9
Project: Samenwerking onderwijs-jeugdhulp bij gecombineerde ondersteuningsvraag	10
Integraal samenwerken voor de jeugd	11
Project: Project: Gezamenlijk professionaliserings- en inwerkprogramma.....	12
Project: Basisstructuur voor ondersteuning tot 18 jaar	13
Financiën.....	14
Interne organisatie.....	14
Project: Communicatie	15
Project: Datagedreven werken	16
Project: Beleids- en kwaliteitscyclus en structurele activiteiten	17
Subsidies.....	18



Inleiding

Dit is de eindevaluatie van het [jaarplan 2024-2025](#), onderdeel van het [ondersteuningsplan 2023-2027](#): “Samen voor de jeugd in Almere”. Het jaarplan richt zich op PO en VO, net als het ondersteuningsplan. In de eindevaluatie evalueren we enerzijds onze vier-jaardoelen uit ondersteuningsplan 2023-2027. Anderzijds bekijken we in of het ons gelukt is om de projecten uit het jaarplan uit te voeren. Deze eindevaluatie bespreken we intern, met onze samenwerkingspartners en met de medezeggenschaps- en toezichtsorganen.

Eerst leest u de samenvatting van onze eindevaluatie. Wilt u uitgebreidere informatie per doel of per project? In de bijlage is de eindevaluatie uitgebreid omschreven per onderdeel. Hierin is het volgende terug te lezen: Per doel wordt weergegeven wat de indicatoren zijn waarmee we meten of we het doel in 2027 behaald hebben. De doelen die we in het Ondersteuningsplan stellen zijn voor vier jaar, het is logisch dat we na twee jaar nog niet alles helemaal behaald hebben. In de kolommen ernaast geven we aan wat de stand van deze indicatoren was aan het begin en het einde van elk schooljaar. Zo kunnen we zien of we in dit schooljaar al een stapje dichterbij zijn gekomen om de doelen van het Ondersteuningsplan te behalen. Daarnaast bespreken we in de eindevaluatie de projecten in het jaarplan. In een paar zinnen geven we weer welke activiteiten we dit jaar voor dit project hebben gedaan. We tonen of we het project behaald hebben, deels behaald of niet behaald. Ook geven we aan of onderdelen worden meegenomen in het volgende jaarplan.

Samenvatting

We hebben mooie, concrete resultaten neergezet in 2024-2025. In totaal beschrijven we negen projecten en vier subsidietrajecten waar we aan hebben gewerkt. Acht projecten zijn binnen het budget en de uren gebleven, één heeft een lichte overschrijding van uren. Van vijf projecten hebben we alle geplande activiteiten uitgevoerd. Van vier projecten hebben we de activiteiten grotendeels uitgevoerd. Hiermee hebben we in totaal bijna 80% van onze geplande activiteiten uitgevoerd, een resultaat om trots op te zijn!

Het implementatietraject van de Almeerse Norm Basisondersteuning (ANB) is grotendeels afgerond, er is een zelfscan ontwikkeld en afgenomen en er zijn themakaarten (kennis- en ondersteuningskaarten) ontwikkeld. De ANB en de zelfscan is ook toepasbaar gemaakt voor de stedelijke onderwijsvoorzieningen. Het gezamenlijke professionaliserings- en inwerkprogramma staat als een huis met kick-offs, podcasts en e-learnings. De Almeerse Matrix is ontwikkeld, waarin het aanbod voor zes ontwikkelingsgebieden omschreven wordt aan de hand van zes ondersteuningslagen. Op het gebied van de samenwerking onderwijs-jeugdhulp zijn er concrete handreikingen ontwikkeld, maar was er vanuit de gemeente geen budget voor een coördinator of duo. Er is wel toegezegd dat er volgend jaar een duo gevormd kan worden, die in complexe situaties vanuit onderwijs en jeugdhulp een betere en minder kostbare oplossing kan zoeken. De werkwijze voor interprofessionele samenwerking (basisstructuur voor ondersteuning) is dit schooljaar uitgebreid naar het voortgezet onderwijs, de verschillende rollen en organisaties zijn omschreven. Er zijn professionaliseringsmomenten georganiseerd voor de voorschoolse voorzieningen, zodat de overgang naar het onderwijs soepeler gaat verlopen. Datagedreven werken is dit jaar realiteit geworden en is niet meer weg te denken uit de organisatie. Op veel plekken in de organisatie en op verschillende niveaus wordt gebruik gemaakt van data, zowel op bestuurs- management- als op schoolniveau. Intern hebben we onze beleids- en kwaliteitscyclus stevig neergezet en richten we ons komend jaar op borging. We hebben ten slotte



bijgedragen aan de subsidietrajecten rondom hoogbegaafdheid, onderwijscoalities af- en ombouw gesloten jeugdhulp en de digitale school.

We zitten nu op de helft van de ondersteuningsplanperiode en zijn tevreden als we kijken naar de doelen die we vooraf opgesteld hebben. De interne organisatie staat goed, we stellen haalbare jaarplannen op en bereiken steeds meer professionals met onze bijeenkomsten en communicatie-uitingen. We zien dat leerlingen in de afgelopen twee jaar minder wisselingen maken van onderwijslocatie (-10%), de procedures voor de beoordeling van een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) verlopen sneller (-7%), en we hebben meer dan 100 plekken extra gecreëerd voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in het regulier onderwijs. Vanaf volgend jaar kunnen we ook kijken hoe de basisondersteuning op de scholen zich ontwikkelt. Wel maken we ons zorgen over de toename in het aantal thuiszittende leerlingen. Waar enerzijds de registratie verbeterd is en daardoor cijfers mogelijk hoger zijn, is het ook duidelijk dat er veel jeugdigen in Almere zijn waarbij het onvoldoende lukt om tot een passend onderwijs- en jeugdhulpaanbod te komen. Komend schooljaar hopen we, onder andere met de inzet van de subsidie preventie en ondersteuning thuiszittende leerlingen, een stabilisatie of afname te zien in het aantal thuiszittende leerlingen.

Doelen en projecten	Voortgang
Doelen: Dekkend netwerk van ondersteuning	
Project: Almeerse matrix (voorheen doelgroepenmodel)	Deels behaald
Doelen: Basisondersteuning voor alle kinderen en jongeren	
Project: De Almeerse norm voor de basisondersteuning implementeren in de reguliere scholen	Behaald
Project: Almeerse norm voor de basisondersteuning voor stedelijke onderwijsvoorzieningen	Behaald
Doelen: Extra ondersteuning voor groepen kinderen en jongeren	
Project: Samenwerking onderwijs-jeugdhulp bij gecombineerde ondersteuningsvraag	Deels behaald
Doelen: Integraal samenwerken voor de jeugd	
Project: Gezamenlijk professionaliserings- en inwerkprogramma	Behaald
Project: Basisstructuur voor ondersteuning tot 18 jaar	Deels behaald
Doelen: Interne organisatie	
Project: Communicatie	Behaald
Project: Datagedreven werken	Deels behaald
Project: Beleids- en kwaliteitscyclus en structurele activiteiten	Behaald
Subsidies	n.v.t.

Vooruitblik

De afgelopen twee jaar is er hard gewerkt om tot een stevige basis te komen voor de samenwerkingsverbanden PO en VO. Dit heeft concrete resultaten opgeleverd, zoals in de samenvatting omschreven. Volgend schooljaar richten we ons vooral op de doorontwikkeling en bestending van eerder gestarte projecten. Bij de start van het nieuwe schooljaar gaan we ook ons ondersteuningsplan 2023-2027 evalueren, we zijn namelijk al op de helft van de planperiode!



Bijlage: Eindevaluatie jaarplan 2024-2025

Dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning

Doel 2027	Indicatoren	Eind 22-23	Eind 23-24	Eind 24-25	Groei t.o.v. 22-23	
Kinderen, jongeren, ouders en professionals hebben zo min mogelijk last van procedures, gedwongen wisseling van locatie of professionals en van schotten in geld, leeftijd, wet- en regelgeving die de best passende oplossing in de weg staan. Bron: Indigo, POS Export Aantal door POA afgegeven beschikkingen per schooljaar, uitgesplitst naar TLV-type.	Aantal klachten/bezwaren over procedures neemt af					
		4	1	0		
	Aantal wisselingen van onderwijslocaties neemt af (exclusief verlengingen)					
	SBO+SBO Plus+SO+VSO+PRO+ PRO-arrangement	611	654	547	-10%	
	SBO	161	124	146	-9%	
	SBO Plus	8	36	51	500%	
	SO	122	155	89	-28%	
	VSO	205	175	172	-16%	
	PRO	95	79	85	-11%	
	PRO Arrangement	20	67	6	-70%	
	Aantal weken tussen aanvraag TLV en besluit afgifte TLV neemt af					
	SBO+SBO Plus+SO+VSO+PRO+ PRO-arrangement	6,14 w	5,18w	5,69w	-7%	
	SBO	5,97	6,83	6,73	13%	
	SBO Plus	12,40	8,62	6,82	-45%	
	SO	6,62	5,34	6,12	-8%	
	VSO	5,73	5,39	6,90	20%	
	PRO	5,94	4,68	3,59	-40%	
	PRO Arrangement	6,60	1,02	0,43	-94%	
		Percentage jeugdigen dat buiten Almere gespecialiseerd onderwijs volgt neemt af	8,87%	8,54%	8,57%	-0,3%
		Het aantal keer dat bepaalde schotten in de weg staan neemt af	We zijn erachter gekomen dat deze indicator moeilijk meetbaar te maken is. Daarom hebben we besloten om deze indicator vanaf volgend schooljaar te laten vallen.			
Conclusie voortgang doelen ondersteuningsplan 2023-2027 Het aantal wisselingen van onderwijslocaties is in de afgelopen twee jaar afgenomen, hier zijn we tevreden mee. Er zijn wat verschuivingen te zien (minder SBO en SO, meer SBO Plus), wat te maken heeft met de extra SBO Plus groepen die we gecreëerd hebben, maar het totaal aantal wisselingen lijkt af te nemen. Ook de tijd tussen de aanvraag en afgifte van de TLV is in totaal afgenomen.						



Wat betreft het aantal klachten vragen we ons af of we hiermee voldoende meten hoeveel last leerlingen, ouders en professionals hebben van het werk van het samenwerkingsverband. We willen de klachtenprocedure duidelijker en transparanter maken, zodat we tot betrouwbaardere data komen.

Om een goed beeld te krijgen van het dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning in Almere, hebben we besloten een indicator toe te voegen: Het percentage jeugdigen dat buiten Almere gespecialiseerd onderwijs volgt neemt af.

Project: Almeerse matrix (voorheen doelgroepenmodel)

Tussenevaluatie <u>De Almeerse matrix is geïmplementeerd.</u> Vorig schooljaar hebben we informatie opgehaald over het aanbod van de verschillende voorzieningen. Op zes domeinen is concreet in kaart gebracht wat de scholen doen en waar de expertise ligt. Momenteel vertalen we deze gegevens naar de intensiteit van de ondersteuning en visualiseren dit in de Almeerse matrix, zo is er steeds meer zicht wat er wel en niet beschikbaar is binnen het dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen. De scholen vullen deze matrix in samenwerking met de projectleden en de vaste consultant in. Tijdens stedelijke overlegmomenten verfijnen we de matrix verder en vindt er vergelijking plaats in het aanbod tussen de scholen. Vanwege personele uitdagingen en de ontwikkelingen binnen de scholen loopt het project enige vertraging op. We stimuleren de scholen om de Almeerse matrix zo snel als mogelijk in te vullen. Daarnaast onderzoeken we een geschikte digitale vorm, zodat de informatie per voorziening eenvoudig kan worden bijgewerkt en het beschikbaar komt voor alle scholen, professionals en ouders in Almere. <u>De financiering van de onderwijsarrangementen is gekoppeld aan de Almeerse matrix:</u> De Almeerse matrix wordt als middel gebruikt in gesprekken over de financiering van de voorzieningen. Zodra de Almeerse matrix geïmplementeerd is, kan het proces van de financiering gekoppeld worden.	Loopt achter
Eindevaluatie: <u>De Almeerse matrix is geïmplementeerd.</u> In gezamenlijke werksessies met de stedelijke onderwijsvoorzieningen is de Almeerse Matrix verfijnd. Er is nu een matrix in de vorm van een spinnenweb, waarin het aanbod voor zes ontwikkelingsgebieden omschreven wordt aan de hand van zes ondersteuningslagen. Deze lopen van 0 (reguliere basisondersteuning) tot en met 6 (zeer intensieve ondersteuning). Alle stedelijke voorzieningen zijn akkoord en kunnen hiermee werken. Er is een digitale versie waarin per ontwikkelingsgebied en ondersteuningslaag kort beschreven staat wat het aanbod is. Ongeveer 90% van de stedelijke voorzieningen heeft een matrix ingevuld over het eigen aanbod. Volgend jaar wordt de matrix ingevuld door de laatste stedelijke voorzieningen en ontwikkelen we een werkwijze voor borging en up-to-date houden van de matrix. <u>De financiering van de onderwijsarrangementen is gekoppeld aan de Almeerse matrix:</u> De focus lag dit jaar op de ontwikkeling van de Almeerse matrix. Volgend schooljaar wordt het geborgd en kan de financiering eraan gekoppeld worden.	Deels behaald



Basisondersteuning voor álle kinderen en jongeren

Doel 2027	Indicatoren	Eind 22-23	Eind 23-24	Eind 24-25
Er is een Almeerse norm voor basisondersteuning in PO en VO (basisniveau en streefniveau) die duidelijk maakt wat ouders, kinderen en jongeren van een school mogen verwachten, ten minste op het niveau van de landelijke norm voor basisondersteuning ligt en handelingsgericht, integraal en groepsgericht wordt ingezet.	Er is een vastgestelde Almeerse norm voor basisondersteuning in het PO en VO	0 (geen norm)	1 (wel een norm)	1
Alle Almeerse scholen voor PO en VO voldoen aan het basisniveau van de Almeerse norm voor basisondersteuning. Een deel van de Almeerse scholen PO en VO voldoet aan het streefniveau.	Percentage van de Almeerse scholen dat voldoet aan de landelijke norm voor basisondersteuning meten we samen met de schoolbesturen via zelfevaluatie (percentage van de scholen dat minimaal 85% van de vragen met voldoende of hoger heeft beoordeeld)* <i>*Er is nog geen benchmark gekozen. Voor nu rapporteren we op 85%. Na de volgende zelfscan gaan we in gesprek met de schoolbesturen om een benchmark te bepalen.</i>	-	-	PO: 82,2% VO: 61,5%
	Percentage van het totaal aantal vragen uit de zelfscan beantwoord met voldoende of hoger	-	-	PO: 90,4% VO: 83,6%
	Percentage van de Almeerse scholen dat voldoet aan het streefniveau in de Almeerse norm van de basisondersteuning meten we via zelfevaluatie	Met de schoolbesturen is afgesproken om niet meer te spreken over het streefniveau of een streefnorm. Daarom hebben we besloten om deze indicator vanaf volgend schooljaar te laten vallen.		
Conclusie voortgang doelen ondersteuningsplan 2023-2027 In 2024-2025 hebben we voor het eerst een 0-meting gedaan met de zelfscan van de Almeerse Norm Basisondersteuning. We willen dit instrument niet gebruiken om scholen ‘af te rekenen’ en hebben nog niet gezamenlijk bepaald wat we zien als de minimale norm. Om de ontwikkelingen te kunnen volgen, is er gekozen voor het percentage scholen dat minimaal 85% van de vragen met voldoende of hoger heeft beantwoord en naar het percentage van het totaal aantal vragen uit de zelfscan dat is beantwoord met voldoende of hoger. Het onderscheid tussen basis- en streefniveau wordt pas in de volgende zelfscan verwerkt en kunnen we dus pas daarna gaan monitoren.				



Project: De Almeerse norm voor de basisondersteuning implementeren in de reguliere scholen

Tussenevaluatie: <u>Implementatietraject Almeerse norm basisondersteuning is afgerond. Medewerkers van Passend Onderwijs Almere, besturen en scholen weten hoe ze de Almeerse norm basisondersteuning kunnen gebruiken.</u> Het implementatietraject van de Almeerse norm basisondersteuning (ANB) is in volle gang. Alle reguliere scholen (po en vo) hebben het ANB-beleidsdocument 24-25 en kennen de doelen en het gebruik van de zelfscan. De scholen vullen de zelfscan in en ontvangen de resultaten van hun eigen school. Alle POA-consulenten zijn op de hoogte van de ANB (het beleidsdocument en de themakaarten) en hebben een training “Waarderende gespreksvoering” gevolgd om de zelfscan en de ANB te bespreken met de school (inclusief leidraad voor gesprek). Alle scholen (po en vo) zijn op de hoogte van het doel en de werkwijze van de themakaarten. <u>We ontwikkelen praktische handreikingen voor professionals (themakaarten)</u> Alle werkgroepen (POA en veld) over alle thema's po en vo hebben de kaarten uitgewerkt. Deze staan begin september voor de scholen op de website (po en vo).	Op schema
Eindevaluatie: <u>Implementatietraject Almeerse norm basisondersteuning is afgerond. Medewerkers van Passend Onderwijs Almere, besturen en scholen weten hoe ze de Almeerse norm basisondersteuning kunnen gebruiken.</u> De implementatie van het beleidsstuk ANB 2024-2025 is afgerond. De zelfscan is uitgezet en ingevuld door de scholen, de rapportages zijn gemaakt en teruggekoppeld aan de scholen, schoolbesturen en gremia zoals de ALV. Collegaconsulenten zijn geïnformeerd en getraind (waarderende gespreksvoering over de ZE/ANB) en hebben de gesprekken ANB op de scholen gevoerd op waarderende wijze. Het beleidsstuk ANB 2025-2026 is aangepast, bedoeld voor regulier po en vo en de stedelijke voorzieningen. Goedgekeurd in ALV juli, geïmplementeerd vanaf sept 2025. <u>We ontwikkelen praktische handreikingen voor professionals (themakaarten)</u> We ontwikkelden de meeste themakaarten PO en VO en deze zijn vastgesteld door de ALV. Vanaf september 2025 zijn deze beschikbaar op de website. Enkele themakaarten worden in schooljaar 2025-2026 ontwikkeld. Dat schooljaar is een pilotjaar voor het werken met de themakaarten. Aan het einde van dit schooljaar worden de kaarten geëvalueerd en zo nodig aangepast.	Behaald

Project: Almeerse norm voor de basisondersteuning voor stedelijke onderwijsvoorzieningen

Tussenevaluatie: <u>De Almeerse norm voor de basisondersteuning is omschreven voor de stedelijke onderwijsvoorzieningen in samenspraak met de gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen:</u> In december 2024 en januari 2025 zijn de stedelijke voorzieningen geïnformeerd over de ANB en de planning. Er is gevraagd om kerngroepleden aan te dragen. De Zelfscan ANB voor regulier is op details aangepast voor de stedelijke voorzieningen en wordt in februari ingevuld door de stedelijke onderwijsvoorzieningen om te bespreken welke aanpassingen nodig zijn. De kerngroepleden passen in maart/april 2025 gezamenlijk de stukken aan voor stedelijke voorzieningen waar nodig.	Op schema
Eindevaluatie:	Behaald



De Almeerse norm voor de basisondersteuning is omschreven voor de stedelijke onderwijsvoorzieningen in samenspraak met de gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen: Tijdens de bijeenkomsten van stedelijke voorzieningen (PO & VO) is het project ANB voor de stedelijke voorzieningen besproken. We hebben gezamenlijk gekeken naar het beleidsstuk van de reguliere ANB en de aangepaste ANB Zelfscan. De meeste scholen hebben de zelfscan inmiddels ingevuld.

De reguliere ANB Zelfscan bleek grotendeels toepasbaar op stedelijke voorzieningen. Enkele tekstuele aanpassingen zijn gedaan op basis van input, waaronder een 'niet van toepassing'-optie en extra tekstvelden. De eindversie is gedeeld in de overleggen.

Het onderscheid tussen regulier en stedelijk zit vooral in de extra ondersteuning, die verder wordt uitgewerkt binnen de Almeerse Matrix. Volgend schooljaar wordt de aansluiting op de themakaarten verder ontwikkeld. Met de aanpassingen is er nu één beleidsdocument ANB voor zowel regulier als stedelijk. Het project ANB stedelijke voorzieningen is hiermee dit schooljaar afgerond.



Extra ondersteuning voor groepen kinderen en jongeren

Doel 2027	Indicatoren	Eind 22-23	Eind 23-24	Eind 24-25	Groei
Jaarlijks verschuift tenminste 5% van het totaal aantal kinderen en jongeren dat gebruik maakt van een gespecialiseerde onderwijsvoorziening naar groepsgerichte ondersteuning op een locatie in of bij een regulier schoolgebouw	Aantal beschikbare leerlingplaatsen in onderwijsarrangementen in het regulier onderwijs (de aantallen die genoemd worden zijn het aantal beschikbare leerlingplaatsen <u>ontwikkeld</u> in het genoemde schooljaar en dus beschikbaar in het schooljaar daarna).	PO: 158	PO: 183	PO: 263	166%
		VO: 0-meting	VO: 171 (excl. LWA)	VO: 219 (excl. LWA)	128%
Kinderen en jongeren met een gecombineerde ondersteuningsvraag worden met integrale budgetten zo snel en doelmatig mogelijk ondersteund.	Snelheid en doelmatigheid van de inzet van integrale budgetten	We hebben binnen onze projecten onderzocht of het mogelijk is een goede 0-meting te doen van de snelheid en doelmatigheid van integrale budgetten. Dit blijkt een te complexe vraag. Daarom hebben we besloten om deze indicator vanaf volgend schooljaar te laten vallen.			
Met kinderen en jongeren met een gecombineerde ondersteuningsvraag en hun ouders wordt zo snel mogelijk besloten over de best passende volgende stap in de ondersteuning	Doorlooptijd van vragen die besproken worden bij de Integrale Tafel Almere (ITA), de zorgadviesteams (ZAT) en de Commissie van Begeleiding (CvB)	We hebben binnen onze projecten onderzocht of het mogelijk is een goede 0-meting te doen van de doorlooptijd van vragen die besproken worden bij integrale overleggen. Dit blijkt te complex en tijdsintensief voor wat het ons oplevert. Daarom hebben we besloten om deze indicator vanaf volgend schooljaar te laten vallen.			
In 2027 is er een gezamenlijk, binnen de huidige verordening passend kader van gemeente, schoolbesturen, samenwerkingsverband, JGZ Almere en stedelijke onderwijsvoorzieningen dat inclusieve huisvesting en inclusieve onderwijsvoorzieningen stimuleert en faciliteert.	Er is een gezamenlijk kader dat inclusieve huisvesting en inclusieve onderwijsvoorzieningen stimuleert en faciliteert	0 (geen kader)	1 (wel een kader)	1	-
Conclusie voortgang doelen ondersteuningsplan 2023-2027 In de afgelopen jaren hebben we erg geïnvesteerd in het aantal beschikbare leerlingplaatsen in het regulier onderwijs. Hierdoor zijn er meer leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte die binnen het regulier onderwijs een aanbod kunnen krijgen en geen overstap hoeven te maken naar een gespecialiseerde vorm van onderwijs op een andere locatie. We zijn hier trots op en zetten deze koers door.					



Project: Samenwerking onderwijs-jeugdhulp bij gecombineerde ondersteuningsvraag

Tussenevaluatie: <u>Aanstellen coördinator passend onderwijs-jeugdhulp vanuit het samenwerkingsverband en de gemeente die regie houdt op alle gezamenlijke projecten, casuïstiek, arrangementen en informatiestromen.</u> De gemeente heeft geen budget beschikbaar gesteld om een coördinator aan te stellen, waardoor dit geen doorgang heeft kunnen krijgen. Dit punt wordt blijvend in het bestuurlijk overleg met de gemeente ingebracht. <u>Een duo van de gemeente en Passend Onderwijs Almere werkt samen om in complexe situaties vanuit onderwijs en jeugdhulp een betere en minder kostbare oplossing te vinden.</u> De gemeente heeft geen personele inzet en geen budget ingebracht om de coördinator en te vormen duo te financieren. Op andere manieren proberen we binnen dit project de samenwerking met de JGZ Almere en de gemeente te bevorderen. We brengen de geobserveerde belemmeringen in kaart en zetten dit om naar kansen voor verbetering. We maken onder andere samen met de gemeente een overzicht van alle voorzieningen in Almere om zicht te krijgen waar integrale budgetten ingezet worden. Daarnaast is er een initiatief van gemeente Almere, swv POA, Stichting Almere Speciaal en JGZ om kindreizen van verschillende doelgroepen in kaart te brengen. Dit geeft inzicht in het traject, de kosten, opbrengsten en gewenste verbeteringen. <u>Rapporteren van de geobserveerde belemmeringen om tot deze passende en minder kostbare oplossing te komen.</u> We brengen geobserveerde belemmeringen in kaart op het gebied van onderwijs- en jeugdhulp. We evalueren en optimaliseren de werkwijze van de Integrale Tafel Almere (ITA). Daarnaast richten we ons op activiteiten om tot passende, snellere en minder kostbare oplossingen te komen binnen onze invloedssfeer: verspreiden van de oplossingsroutes en het formaliseren en implementeren van een (visueel) stappenplan voor jeugdhulp tijdens onderwijstijd. Ook delen we kennis en inspireren we het veld zodat er vlotter en doelmatiger de passende ondersteuning wordt ingezet.	Risico
Eindevaluatie: <u>Aanstellen coördinator passend onderwijs-jeugdhulp vanuit het samenwerkingsverband en de gemeente die regie houdt op alle gezamenlijke projecten, casuïstiek, arrangementen en informatiestromen.</u> Ook in de tweede helft van het schooljaar heeft de gemeente geen budget beschikbaar gesteld om een coördinator aan te stellen, waardoor deze activiteit niet is uitgevoerd. <u>Een duo van de gemeente en Passend Onderwijs Almere werkt samen om in complexe situaties vanuit onderwijs en jeugdhulp een betere en minder kostbare oplossing te vinden.</u> De gemeente heeft afgelopen schooljaar geen budget en personeel beschikbaar gesteld om een duo te vormen. De noodzaak hiervan is blijvend in het bestuurlijk overleg met de gemeente ingebracht en uiteindelijk heeft de gemeente toegezegd voor volgend jaar wel iemand beschikbaar te stellen. <u>Rapporteren van de geobserveerde belemmeringen om tot deze passende en minder kostbare oplossing te komen.</u> Op basis van de geobserveerde belemmeringen zijn er aangrijpingspunten geformuleerd en concrete producten ontwikkeld om toe te werken naar doelmatige en minder kostbare inzet van	Deels behaald



gecombineerde ondersteuning. Er zijn nu webpagina's over [procedure inzet jeugdhulp onder schooltijd](#) en [oplossingsroutes](#). Er is een handreiking 'opzetten en evalueren van onderwijs-jeugdhulparrangementen' en er is een 'afwegingskader onderwijs-jeugdhulp' in ontwikkeling, met de wens om dit in afstemming te doen met de leden van de Integrale Tafel Almere.

Integraal samenwerken voor de jeugd

Doel 2027	Indicatoren	Eind 22-23	Eind 23-24	Eind 24-25	Groei
De (wettelijke) opdracht, verantwoordelijkheden, rollen en overlegvormen in het netwerk 0-27 zijn helder en doelmatig georganiseerd	De (wettelijke) opdracht, verantwoordelijkheden en overlegvormen zijn georganiseerd	0 (niet)	1 (wel)	1 (wel)	-
In 2027 werkt het Almeerse netwerk voor de jeugd vanuit een integrale visie en een integraal Jeugdplan 0-27	Aanwezigheid integrale visie en integraal Jeugdplan	0 (geen plan)	0 (geen plan)	0 (geen plan)	-
Kinderen en jongeren in Almere maken een doorlopende ontwikkeling door <i>Aantal thuiszitters is op basis van onze eigen indigomeldingen, dus data met gebreken maar het beste wat we in huis hebben. Dit is het aantal meldingen. Eén leerling kan meer meldingen hebben. We kunnen nog niet makkelijk in beeld brengen hoeveel unieke leerlingen dit zijn, dan moeten we de namen uit de meldingen gaan bekijken en gaat spelling ook een rol spelen in het nauwkeurig vergelijken.</i>	Aantal meldingen van formele thuiszitters neemt af				
	PO regulier+SBO+SO+VO+VSO+Niet gespecificeerd	71	131	164	230%
	PO totaal	15	48	44	293%
	PO regulier	11	40	34	
	SBO	3	4	2	
	SO	1	4	8	
	VO totaal	54	79	112	207%
	VO regulier	46	56	88	
	VSO	8	23	24	
	Niet gespecificeerd	2	4	8	
	Aantal formele thuiszitters eind van het schooljaar (31-07)				
	PO regulier+SBO+SO+VO+VSO+Niet gespecificeerd	37	93	158	427%
	PO totaal	6	29	37	617%
	PO regulier	4	22	27	
	SBO	1	4	5	
	SO	1	3	5	
	VO totaal	29	61	110	379%
	VO regulier	27	42	83	
	VSO	2	19	27	
	Niet gespecificeerd	2	3	11	
Er is een informatiepunt 'Ondersteuning ouders en jeugd in Almere', dat samen met de	Aanwezigheid informatiepunt	0 (nee)	0 (nee)	0 (nee)	



gemeente, schoolbesturen en JGZ Almere zo is ingericht dat het gestructureerd en vanuit een startpunt kinderen, jongeren, ouders en professionals snel, goed en begrijpelijk ondersteunt.					
Conclusie voortgang doelen ondersteuningsplan 2023-2027 We hebben veel geïnvesteerd in integrale samenwerking voor de jeugd. Helaas zien we dat dit nog geen effect heeft op het aantal thuiszittende leerlingen. Waar enerzijds de registratie verbeterd is en daardoor cijfers mogelijk hoger zijn, is het ook duidelijk dat er veel jeugdigen in Almere zijn waarbij het onvoldoende lukt om tot een passend onderwijs- en jeugdhulpaanbod te komen. Ook geeft het aantal meldingen van thuiszitters een ongenueanceerd beeld van het geheel. Komend jaar gaan we bekijken hoe we hier een genuanceerder beeld van kunnen geven. We hopen, onder andere met de inzet van de subsidie preventie en ondersteuning thuiszittende leerlingen, een stabilisatie of afname te zien in het aantal thuiszittende leerlingen.					

Project: Project: Gezamenlijk professionaliserings- en inwerkprogramma

Tussenevaluatie: <u>Het inwerkprogramma voor een gezamenlijke professionalisering voor alle sleutelspelers in het netwerk voor de jeugd in Almere is geïmplementeerd.</u> Het inwerkprogramma voor jeugdprofessionals bruist in de stad. De kick-off in september had 48 deelnemers uit 13 organisaties, en voor de kick-off in februari staan 45 deelnemers uit 15 organisaties gepland. De combinatie van een fysieke aftrap en E-learningmodules werkt goed. Een kwart van de deelnemers maakt gebruik van de terugkoppelingen (ontbijtsessies), deze mensen vinden het prettig om daarin zaken af te stemmen. Het inwerkprogramma voorziet daarmee in een behoefte voor de stad. Dit voorjaar evalueert het BOJ de bekostiging om het inwerkprogramma te bestendigen. Het project gaat dan over in decharge en gaat verder als structurele activiteit. Het vormgeven/ontwikkelen van de E-learningmodules kost meer tijd dan ingeschat aan de voorkant. Uit de implementatiemiddelen is extra menskracht ingehuurd om de verdere modules vorm te geven. Vanuit de academies van de schoolbesturen is belangstelling om de modules in te bedden binnen hun scholingsprogramma's, daarnaast ligt er een verzoek om ook medewerkers die al langer in de organisatie werken mee te laten draaien met het inwerkprogramma als 'opfristraject'. Inmiddels zijn 10 podcasts opgenomen en te beluisteren via Spotify. We kijken nu welke partners nog ontbreken om de stadsportretten compleet te maken.	Op schema
Eindevaluatie: <u>Het inwerkprogramma voor een gezamenlijke professionalisering voor alle sleutelspelers in het netwerk voor de jeugd in Almere is geïmplementeerd.</u> De implementatie van het professionaliserings- en inwerkprogramma is afgerond. Er ligt een mooi aanbod aan e-learning, podcasts en er is nu twee keer een kick-off bijeenkomst georganiseerd. Het project is afgerond en gaat door als structurele activiteit met doorontwikkelingsopdracht (uitbreiding e-learning, podcasts en verbinding met de Basisstructuur voor Ondersteuning). In het najaar komt een voorstel voor continuering van de Basisstructuur voor Ondersteuning en het Inwerkprogramma, waarover het Bestuurlijk Overleg Jeugd (BOJ) dan kan besluiten.	Behaald



Project: Basisstructuur voor ondersteuning tot 18 jaar

Tussenevaluatie: <u>De werkwijze om interprofessioneel samen te werken in de (voor)school wordt uitgebreid naar het VO waarbij de 'Basisstructuur voor Ondersteuning' (BVO) leidend is.</u> Het eerste deel van het jaar richt zich op het inventariseren van wensen en verwachtingen rondom de samenwerking. Een vragenlijst wordt verspreid onder VO-scholen en ketenpartners. Deze wordt afgenomen tijdens de klankbordgroep (zorgcoördinatoren) en het overleg van orthopedagogen en psychologen. Daarnaast wordt de vragenlijst uitgezet bij ketenpartners (JGZ-Almere, leerplicht, Oké op School, etc.) en de Consulanten VO. Met deze vragenlijst verzamelen we informatie om een BVO-boekje voor het VO op te stellen. Op basis van de verkregen informatie wordt een beeldplaat ontworpen en afgedrukt voor alle VO-scholen. Zo breiden we de werkwijze van de voorschool en PO uit naar het VO. <u>De blokkades in de doorgaande lijn in de voorschoolse voorzieningen (0-4 jaar) zijn in kaart gebracht en waar mogelijk opgelost.</u> Het onderzoek naar de mogelijkheden voor een ondersteuningsteam 0-4 jaar is in volle gang. We krijgen zicht op niet-schoolgaande kinderen jonger dan 5 jaar. Er is een voorzet voor het gebruiken van Indigo om dit structureel in kaart te brengen. De inhoud voor de professionaliseringsmomenten voor de behandelgroepen is klaar en er zijn 4 data gepland om deze uit te voeren. De overdracht via Digidoor (van voorschool naar school) is volop in ontwikkeling. Hoewel de uitvoering niet binnen dit project valt, zijn we betrokken bij de gebruikersgroep. Het 3-fasenmodel voor de gespecialiseerde voorzieningen is niet specifiek onder de aandacht geweest, maar het proces begint nu wel beter te lopen. Met name de ontvangende scholen gaan vaker op de groep kijken, zoals beschreven in de derde fase. We zien hier verbinding met de voorschoolse ontwikkelingen rondom de BVO. De werkwijze voor observaties is in ontwikkeling. Verwachting is dat we deze einde van het jaar gaan opleveren. <u>De blokkades in de doorgaande lijn voor 16+ en vroegtijdig schoolverlaters zijn in kaart gebracht en waar mogelijk opgelost.</u> Tijdens het onderwijsnetwerk met als thema Schoolaanwezigheid is aandacht besteed aan dit onderwerp. Er is een workshop georganiseerd voor VO-scholen om te bespreken waar scholen tegenaan lopen met samenwerken en verzuim, en hoe we elkaar hierin beter kunnen vinden. In overleg met de opdrachtgever, is besproken dat we dit onderdeel voorlopig laten vanwege de gemeentelijke ontwikkelingen op dit gebied. We richten ons nu op de eerste doelstelling (zie hierboven). Als de gemeentelijke ontwikkelingen actie vereisen, pakken we deze doelstelling concreet op.	Op schema
Eindevaluatie: <u>De werkwijze om interprofessioneel samen te werken in de (voor)school wordt uitgebreid naar het VO waarbij de 'Basisstructuur voor Ondersteuning' (BVO) leidend is.</u> Dit schooljaar is het bestaande boekje voor voor- en primair onderwijs uitgebreid met een deel voor het voortgezet onderwijs. Diverse rolbeschrijvingen en organisatieteksten zijn hiervoor aangepast of toegevoegd.	Deels behaald



De blokkades in de doorgaande lijn in de voorschoolse voorzieningen (0-4 jaar) zijn in kaart gebracht en waar mogelijk opgelost.

De mogelijkheden voor een ondersteuningsteam 0-4 jaar zijn onderzocht. De uitvoering ligt buiten het samenwerkingsverband, maar we blijven betrokken. Intern wordt gewerkt aan een aanpak voor vastgelopen trajecten; uitvoering volgt komend schooljaar.

Het zicht op niet-schoolgaande kinderen onder de 5 is verbeterd. Specialisten Jonge Kind kennen de meeste kinderen, maar registratie in Indigo moet nog beter. Door aanvragen direct in Indigo te zetten, wordt dit in schooljaar 2025-2026 verbeterd.

De professionaliseringsmomenten zijn positief ontvangen. Organisaties willen volgend schooljaar opnieuw samenkomen voor kennisdeling en netwerkvorming.

De overdracht via Digidoor gaat na de zomer de uitvoeringsfase in. We blijven betrokken via de gebruikersgroep.

De derde fase van het 3-fasenmodel loopt in de meeste gevallen. De lay-out wordt volgend schooljaar geüpdatet. De werkwijze voor observaties is grotendeels klaar en wordt binnenkort afgerond.

De blokkades in de doorgaande lijn voor 16+ en vroegtijdig schoolverlaters zijn in kaart gebracht en waar mogelijk opgelost.

Zie voor dit punt de tussenevaluatie (hierboven).

Financiën

Doel 2027	Indicatoren	Eind 22-23	Eind 23-24	Eind 24-25
Een programmabegroting waarin voor iedereen helder is hoe de financiering voor alle programma's is opgebouwd en die aansluit bij de doelstellingen van de organisatie.	Aanwezigheid programmabegroting gekoppeld aan de doelstellingen van de organisatie	0 (niet)	1 (wel)	1 (wel)
De financiering vanuit het samenwerkingsverband wordt zoveel mogelijk gebieds-, school- en groepsgericht ingezet	Percentage gebieds- school- en groepsgerichte financiering neemt toe.	Dit jaar wordt er een 0-meting gedaan.		
Conclusie voortgang doelen ondersteuningsplan 2023-2027 De afgelopen jaren zijn er grote stappen gezet in het vormgeven van een heldere programmabegroting. Gezien de veranderingen in de manier waarop de begroting is opgebouwd, is het niet mogelijk om de gebieds- school en groepsgerichte financiering te vergelijken met de jaren ervoor. Naar verwachting kunnen we dit jaar een goede 0-meting doen, zodat we de komende jaren inzichtelijk kunnen maken of de gebieds-, school- en groepsgerichte financiering toeneemt.				

Interne organisatie

Doel 2027	Indicatoren	Eind 22-23	Eind 23-24	Eind 24-25
De jaarplannen zijn haalbaar en betaalbaar	Percentage behaalde activiteiten uit jaarplan	n.v.t.	53%	79%
	Percentage projecten binnen budget en uren	n.v.t.	80%	89%



De interne kwaliteitscyclus is afgestemd op de doelen uit het ondersteuningsplan 2023-2027	Percentage dat de jaarkalender met documenten en bespreekmomenten gevolgd is	0	100%	100%
	Aantal keer dat integrale managementrapportage in het MT besproken is	0	9	10 (100%)
Alle betrokkenen bij de ondersteuning van kinderen en jongeren weten wat er goed gaat in Almere	Gemiddeld bezoekersaantal onderwijsnetwerk	On-bekend	159	205
	Aantal nieuwsbrieflezers	753	768	861
	Websitebezoekers	Dit jaar wordt er een 0-meting gedaan.		

Conclusie voortgang doelen ondersteuningsplan 2023-2027

Onze beleids- en kwaliteitscyclus is sterk verbeterd en we voeren deze goed uit. We volgen onze jaarkalender en bespreken de documenten op de juiste bespreekmomenten. We zien ook dat het afgelopen jaarplan haalbaarder en betaalbaarder is gebleken ten opzichte van 2023-2024. Het is gelukt hier beter op te sturen en daar zijn we tevreden mee. De focus ligt vanaf nu voornamelijk op borging van onze beleids- en kwaliteitscyclus.

Om een beeld te krijgen van of betrokkenen bij de ondersteuning van jeugdigen weten wat er goed gaat in Almere, is er gekeken naar het bezoekersaantal van het onderwijsnetwerk en het aantal nieuwsbrieflezers. We zien bij allebei een groei. We zijn tevreden met wat de investering in onze communicatie-uitingen heeft opgeleverd de afgelopen jaren. Afgelopen januari 2025 is onze nieuwe website live gegaan. Ook hierin gaan we de websitebezoekers monitoren, volgend jaar bekijken we welke concrete indicatoren we hierbij gaan gebruiken.

Project: Communicatie

Tussenevaluatie: <u>Er is een nieuwe website ontwikkeld waarbij alle informatie begrijpelijk en vindbaar is.</u> De nieuwe website is volgens planning opgeleverd en op 6 januari intern gepresenteerd. De informatie is begrijpelijk en servicegericht. Voor professionals, ouders en jongeren zijn aparte pagina's ontwikkeld, gebaseerd op gebruikersbehoeften en kennis vanuit de organisatie. In de informatievoorziening voor ouders en jongeren is duidelijk wat POA voor hen kan betekenen, welke steun ze van ons kunnen verwachten en wat de rechten en plichten van de school zijn. De doorontwikkeling wordt verder opgepakt en zal vanaf het nieuwe schooljaar een structurele activiteit zijn. We hebben de belangrijkste processen vanuit het samenwerkingsverband <u>begripelijk en visueel gemaakt (infographics en schema's) voor ouders, professionals en bestuurders.</u> Belangrijke processen en informatie zijn helder gemaakt op de nieuwe website en geven o.a. antwoord op de vragen: - Wat is Passend Onderwijs? - Wie is Passend Onderwijs Almere? - Wie doet wat? - Wat kan Passend Onderwijs Almere voor jou als professional, ouder en leerling betekenen? Er zijn verschillende visuals ontwikkeld.	Op schema
Eindevaluatie:	Behaald



Reeds afgerond bij tussenevaluatie.

Project: Datagedreven werken

Tussenevaluatie: Datagedreven werken wordt opgezet binnen de organisatie met bijpassend personeel. Er is een proces en planning gemaakt van nieuwe data-initiatieven. We werken steeds meer datagedreven. Er is nu onder andere een dataflow die alle bronbestanden dagelijks ververst. Dit gaat binnenkort naar een externe server. Belangrijke kwaliteitsprocessen zoals de ANB en recht- en doelmatigheid zijn gestroomlijnd. We hebben meer grip op het onderwijsplekkenoverzicht en gebruiken intern een consultantendashboard. Er is nog geen officiële lijst met op te leveren producten, maar er is een ontwikkelagenda voor de datamanager. Het proces en de planning van producten worden voor het einde van het schooljaar in samenspraak met het MT opgesteld. <u>De snelheid en doelmatigheid van de inzet van integrale budgetten is in kaart gebracht.</u> In het project samenwerking onderwijs en jeugdhulp bij gecombineerde ondersteuningsvragen is duidelijk geworden dat er onvoldoende zicht is op welke integrale budgetten er momenteel zijn. Het in kaart brengen van de snelheid en doelmatigheid is vanuit dataperspectief hierdoor niet realistisch. Er wordt gezamenlijk met de gemeente gewerkt aan een overzicht om dit publiekelijk inzichtelijk te krijgen. En de wens voor het in kaart brengen van de doelmatigheid is aangegeven. De samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp kan nog verbeterd worden wat kan leiden tot een snellere doorlooptijd m.b.t inzet van passende ondersteuning <u>De doorlooptijd van vragen die besproken worden bij de Integrale Tafel Thuiszitters (ITA), de zorgadviesteams (ZAT) en de Commissie van Begeleiding (CvB) is in kaart gebracht.</u> Vanuit het project samenwerking onderwijs en jeugdhulp bij gecombineerde ondersteuningsvragen is de suggestie gedaan om doorlooptijden van vragen, om te komen tot de volgende stap in passende ondersteuning, in kaart te brengen bij leerlingen die worden besproken in de ITA. We zijn begonnen met het in kaart brengen van de beschikbare data. Er is een dashboard in de ontwikkelomgeving van Dashboard City. Omdat dossiers zelden formeel worden afgesloten, kunnen we nu nog niets zeggen over doorlooptijden. Er zijn uitvraagpunten opgesteld om meer informatie over de doorlooptijden op te halen. Indigo kan hiervoor worden ingezet.	Op schema
Eindevaluatie: Datagedreven werken wordt opgezet binnen de organisatie met bijpassend personeel. Er is een proces en planning gemaakt van nieuwe data-initiatieven. Datagedreven werken is dit jaar realiteit geworden en is niet meer weg te denken. Op veel plekken in de organisatie en op verschillende niveaus wordt gebruik gemaakt van data. Voorbeelden zijn de integrale rapportage bij de ALV, ANB, Recht- en doelmatigheid bij MOPO, MOVO en in de gesprekken met de scholen. Er komt steeds meer gerichte vraag op het gebied van data. Om dit beheersbaar te houden hebben we een proces ingericht om nieuwe aanvragen te stroomlijnen en te prioriteren. Deze werkwijze gaan we vanaf komend schooljaar structureel hanteren. <u>De snelheid en doelmatigheid van de inzet van integrale budgetten is in kaart gebracht.</u>	Deels behaald



De doelmatige inzet van de financiële middelen op de scholen hebben we dit succesvol in kaart gebracht. Deze informatie is onderdeel van de integrale rapportage en wordt gebruikt om gesprekken aan te gaan met de scholen.

De doorlooptijd van vragen die besproken worden bij de Integrale Tafel Thuiszitters (ITA), de zorgadviesteams (ZAT) en de Commissie van Begeleiding (CvB) is in kaart gebracht.
Besloten is om deze activiteit voorlopig los te laten. Oorzaak is dat er vaak de nodige data mist over start- en einddata van trajecten, omdat dit niet geregistreerd is in Indigo. Het zou dan nodig zijn om met terugwerkende kracht dit aan te vullen. Dit is veel werk en roept de vraag op of dit het op dit moment waard is om te doen.

Project: Beleids- en kwaliteitscyclus en structurele activiteiten

Tussenevaluatie:

We hebben onze belangrijkste structurele activiteiten omschreven en hierbij (meerjaren)ambities en een evaluatiecyclus opgesteld.

Er is een overzicht van de belangrijkste structurele activiteiten, gekoppeld aan het programma van eisen voor samenwerkingsverbanden passend onderwijs. De volgende structurele activiteiten zijn omschreven, inclusief een evaluatiecyclus:

- Doel- en rechtmatigheidscyclus
- Zelfscan Almeerse Norm Basisondersteuning
- Dekkend netwerk
- Jaarplan

Voor deze structurele activiteiten zijn de (meerjaren)ambities te vinden in OP 2023-2027. Voor het einde van het schooljaar zullen er nog ongeveer 4 belangrijke activiteiten omschreven worden.

Er is een inrichting op SharePoint voor registratie, monitoring en rapporteren over projecten en structurele activiteiten gerelateerd aan het jaarplan en ondersteuningsplan.

De SharePoint-omgeving voor registratie, monitoring en rapporteren op project- en jaarplanniveau is ontwikkeld. De vragenlijsten voor doel- en rechtmatigheid en de zelfscan Almeerse Norm Basisondersteuning zijn ontwikkeld en uitgezet naar scholen. We werken nu aan de ontwikkeling van bijbehorende dashboards

Op
schema

Eindevaluatie:

We hebben onze belangrijkste structurele activiteiten omschreven en hierbij (meerjaren)ambities en een evaluatiecyclus opgesteld.

De belangrijkste structurele activiteiten zijn omschreven in een kwaliteitscyclus. Voor enkele is er ook een handleiding opgeleverd om nog duidelijker aan te geven wat er precies moet gebeuren. In het volgende schooljaar wordt er gezorgd voor borging waarin de regie, eindverantwoordelijkheid, ambities en evaluatiecyclus ook aan bod komen.

Er is een inrichting op SharePoint voor registratie, monitoring en rapporteren over projecten en structurele activiteiten gerelateerd aan het jaarplan en ondersteuningsplan.

Op Sharepoint zijn de belangrijkste structurele activiteiten met cyclus en eventueel handleiding geplaatst bij vastgesteld beleid. Voor projecten is er daarnaast nog een plek waar per project de project A3's, projectplannen en decharge staan. In de jaarplan app wordt de maandelijkse voortgang en de tussentijdse- en eindevaluatie gedaan.

Behaald



Subsidies

De subsidies volgen een eigen evaluatiecyclus. Hieronder is kort samengevat wat er met de subsidies is bereikt.

Tussenevaluatie: - De subsidie Begaafde leerlingen primair- en voortgezet onderwijs 2023-2025 loopt. In het PO ontwikkelen we verschillende ondersteunende materialen voor zowel de voorschool als het primair onderwijs (PO). In het PO en VO is een keuzemenu voor scholing opgesteld waar gebruik van gemaakt wordt en in het VO zijn initiatieven ontwikkeld om het onderwijs nog beter op deze doelgroep af te stemmen. - We dragen bij aan de Subsidie Onderwijscoalities af- en ombouw gesloten jeugdhulp. We zijn onderdeel van een grotere onderwijscoalitie (Utrecht/Flevoland) en er is een overkoepelende projectleider. Binnen het samenwerkingsverband is er een projectgroep die in samenwerking met het samenwerkingsverband VO in Lelystad en ketenpartners onderzoek doet naar mogelijkheden voor een structurele voorziening. Onze steunpuntcoördinator is beschikbaar om trajecten voor deze jongeren te begeleiden en er is vanuit de subsidie een klein budget beschikbaar om maatwerktrajecten te financieren. - De Subsidie Digitale School is in december 2024 toegekend. Ook bij deze subsidie zijn we onderdeel van een grotere onderwijscoalitie. De penvoerder en het projectleiderschap ligt bij Eduvier (Aurum College), waar ze al veel ervaring hebben met digitale vormen van onderwijs. Onze rol in deze subsidie is het geven van input op een plan van aanpak, dat in april klaar moet zijn.	Op schema
Eindevaluatie - Subsidie Begaafde Leerlingen Primair- en Voortgezet Onderwijs 2023-2025 De Subsidie Begaafde Leerlingen Primair- en Voortgezet Onderwijs 2023-2025 krijgt vorm in Almere. In het PO zijn verschillende materialen ontwikkeld voor het in kaart brengen en op de kaart zetten van HB. Naast structurele screening met ZOOV+ zijn er posters en kennisvideo's gemaakt voor professionals in (voor)scholen. Ook is het programma <i>Denkstof</i> ontwikkeld voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit is voor alle scholen vrij beschikbaar via het HB-platform. Voor kennisdeling zijn verschillende netwerken opgezet, die ook komend jaar worden voortgezet. De scholings- en menukaart voor PO en VO blijft beschikbaar. Voor ouders zijn drie goedbezochte ouderavonden georganiseerd, die in 2025/2026 worden doorgezet. In het VO is een inventarisatie gedaan om via maatwerk beter aan te sluiten bij de behoeften van scholen, zowel op het gebied van beleid als scholing en kennisverwerving. In het kader van het dekkend netwerk hebben we, naast ondersteuning van het reguliere differentiatie aanbod op de havo/vwo-scholen, in samenwerking met netwerkpartners en VO-scholen gekeken naar aanvullend aanbod op havo/vwo om uitval te voorkomen. Dit aanbod start in 2025/2026. - Subsidie onderwijscoalities af- en ombouw gesloten jeugdhulp De Subsidie Onderwijscoalities af en ombouw gesloten jeugdhulp is afgerond. In dit project is onderzocht of een structurele onderwijsvoorziening voor jongeren uit de gesloten jeugdhulp mogelijk is. De rapportage bevat een literatuurstudie, doelgroepomschrijving, fasemodel en financiële verkenning. Er is een advies voor vervolg per fase, waarbij de samenwerking met betrokken partijen essentieel is, maar nog onvoldoende tot stand is gekomen. De steunpuntcoördinator heeft voor twee leerlingen een maatwerktraject gerealiseerd en is	Behaald



betrokken bij nog vier andere jongeren betrokken. Er wordt op korte termijn een vervolgsubsidie verwacht.

- **Subsidie Digitale School**

We hebben input gegeven op het plan van aanpak voor de Subsidie Digitale School. Deze is in april ingediend en in juni 2025 goedgekeurd. De subsidieregeling 'Digitale School' stimuleert een landelijk netwerk van scholen dat thuiszittende leerlingen (5-18 jaar) via maatwerk digitaal afstandsonderwijs ondersteunt, met als doel: een zachte landing terug naar fysiek onderwijs. Er wordt in het nieuwe schooljaar een blauwdruk en fasemodel ontwikkeld en er worden digi-juffen-/meesters en digi-mentoren geworven en geschoold in het bieden van de begeleiding bij digitaal afstandsonderwijs, zodat in januari 2026 in het VO een pilot met een klein aantal leerlingen kan starten. In het PO starten Lelystad en Dronten met een pilot.

- **Subsidie Innovatiebudget gemeente Almere Ontwikkel- en inrichtingskosten data gestuurd werken 2024-2025 (LEA 1)**

Tijdens de subsidieperiode zijn belangrijke stappen gezet in het datagestuurd werken, waaronder het bijeenbrengen van relevante databronnen, het opzetten van een beveiligd framework en het leggen van samenwerkingsverbanden met lokale partners. Er is een stevige basis gelegd voor verdere integratie binnen gemeentelijke en regionale data-initiatieven.

Concreet is er een presentatie gegeven in het bestuurlijk overleg jeugd met de eerste resultaten van een analyse 'geen kind de wijk uit' voor Stedenwijk. Deze data wordt nu ook gebruikt voor de daadwerkelijke ontwikkeling van dit traject. Verder is er veel geïnvesteerd in het ontwerp en het goed inrichten van de AVG-infrastructuur. Waar de originele planning was om nu een eerste versie werkend product op te leveren hebben we ondanks veel inzet nog nodig tot eind dit schooljaar om tot een werkende versie te komen.

- **Subsidie innovatiebudget gemeente Almere inwerkprogramma nieuwe professionals sociaal domein in Almere (LEA 2)**

Het inwerkprogramma voor nieuwe jeugdprofessionals in Almere is succesvol opgezet en geïmplementeerd, met brede steun vanuit onderwijs, gemeente en het sociaal domein. Door de combinatie van centrale kick-offs, e-learningmodules en informele ontmoetingen is een fundament gelegd voor betere samenwerking en snellere ondersteuning van kinderen in de stad.

Concreet zijn er twee kick-off momenten georganiseerd waar honderden professionals naartoe gekomen zijn, er zijn drie ontmoet-lunches georganiseerd, er is een website gelanceerd met podcasts en een e-learning omgeving.

- **Subsidie innovatiebudget gemeente Almere collectieve inzet jeugdhulp (LEA 4)**

Tijdens de subsidieperiode is een breed gedragen ontwerptraject opgezet om te komen tot een collectieve inzet van jeugdhulp in Almere. Door middel van datagestuurde sessies met onderwijs en jeugdhulpaanbieders is een advies geformuleerd dat richting geeft aan efficiëntere en effectievere ondersteuning van jeugd in de stad.

Concreet hebben we de Driemaster als casus geanalyseerd om te komen tot procesverbetering en input voor het project wat later "Geen kind de wijk uit" werd. Daarnaast hebben we een



analyse opgeleverd van de inzet van 's Heeren Loo op Aventurijn wat mede input heeft opgeleverd voor de JGO-subsidie.

