

Welkom bij de workshop:



'Hoe cultuur- en taalstimulerend is jouw school?'

Wil je alvast onderstaande vraag beantwoorden? Bedankt!

Wat verwacht van je van deze workshop?

WELKOM!

Doel

Na vandaag heb je zicht op hoe cultuur- en taalstimulerend jouw school is en heb je ideeën voor het maken van een vervolgstap.

Programma

1. Voorstelrondje
 2. Introductie ANB & themakaart
 3. Invullen checklist
 4. Formuleren kansen & vervolgstap
 5. Elkaar inspireren
 6. Afronding & evaluatie
- 

VOORSTELRONDJE



Naam



Functie



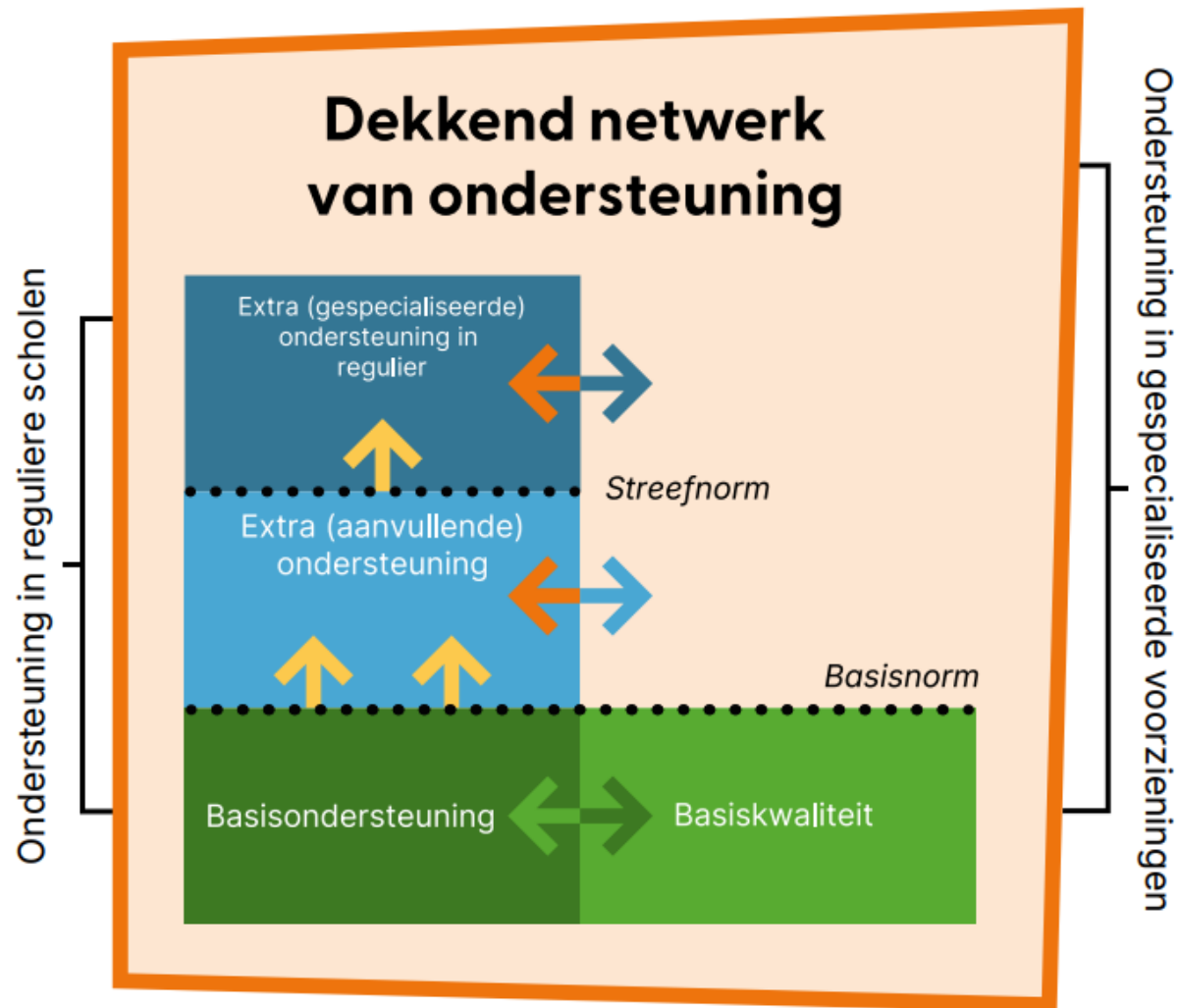
School/Organisatie

ALMEERSE NORM BASISONDERSTEUNING - ANB

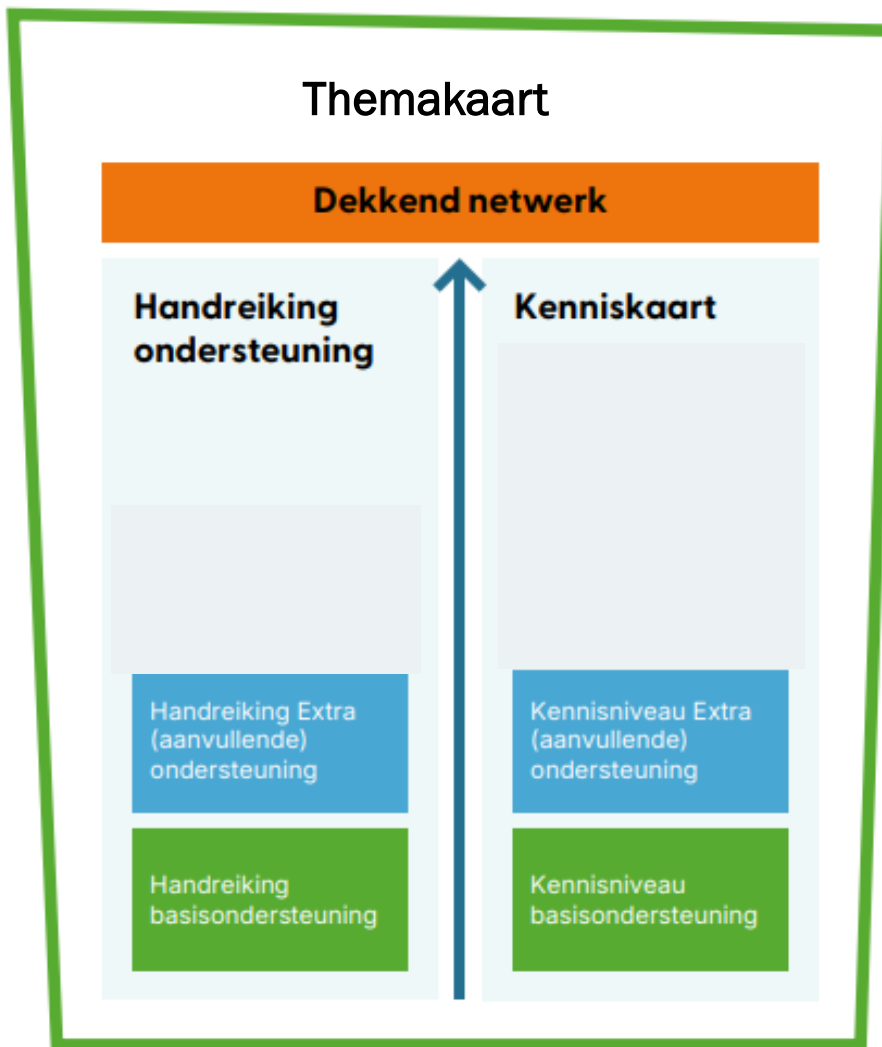
"Iedere leerling heeft recht op goed passend onderwijs en goede ondersteuning in een ononderbroken ontwikkeling. Het liefst zo dicht mogelijk bij huis. Maar wat is goede ondersteuning? Elk samenwerkingsverband heeft de wettelijke verplichting om een norm basisondersteuning vast te stellen. Elke regio kan zijn eigen accent hieraan geven. Ook Almere. Scholen en schoolbesturen van de samenwerkingsverbanden po en vo hebben daarom een Almeerse Norm voor Basisondersteuning , oftewel de ANB, vastgesteld."

Bron: Website Passend Onderwijs Almere

Almeerse Norm Basisondersteuning 2024 SWV Passend Onderwijs Almere.p
df



Figuur 1: afbeelding Almeerse Norm Basisondersteuning in po en vo



Figuur 3: ondersteuningskaart po Themakaart regulier onderwijs po en vo

Almeerse thema's

1. Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingontwikkeling (protocol dyslexie).
2. Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling (protocol ERWD).
3. Ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid, executieve functies.
4. Ondersteuning bij moeilijk lerend, cluster 3 in het po.
5. Ondersteuning bij sociaal emotioneel leren.
6. **Ondersteuning bij taalontwikkeling van leerlingen met een anderstalige achtergrond.**

THEMAKAART 'TAALSTIMULEREND ONDERWIJS AAN LEERLINGEN MET EEN ANDERSTALIGE ACHTERGROND: WAAROM?

- De groep leerlingen voor wie cultuur- en taalstimulerend onderwijs noodzakelijk is, groeit.
- NT2 bewust integreren in regulier onderwijs is nog vrij nieuw.

DE THEMAKAART **CONCEPT!**

10. 11. 2019 14:00
 11. 11. 2019 14:00
 12. 11. 2019 14:00
 13. 11. 2019 14:00
 14. 11. 2019 14:00
 15. 11. 2019 14:00
 16. 11. 2019 14:00
 17. 11. 2019 14:00
 18. 11. 2019 14:00
 19. 11. 2019 14:00
 20. 11. 2019 14:00
 21. 11. 2019 14:00
 22. 11. 2019 14:00
 23. 11. 2019 14:00
 24. 11. 2019 14:00
 25. 11. 2019 14:00
 26. 11. 2019 14:00
 27. 11. 2019 14:00
 28. 11. 2019 14:00
 29. 11. 2019 14:00
 30. 11. 2019 14:00
 31. 11. 2019 14:00
 32. 11. 2019 14:00
 33. 11. 2019 14:00
 34. 11. 2019 14:00
 35. 11. 2019 14:00
 36. 11. 2019 14:00
 37. 11. 2019 14:00
 38. 11. 2019 14:00
 39. 11. 2019 14:00
 40. 11. 2019 14:00
 41. 11. 2019 14:00
 42. 11. 2019 14:00
 43. 11. 2019 14:00
 44. 11. 2019 14:00
 45. 11. 2019 14:00
 46. 11. 2019 14:00
 47. 11. 2019 14:00
 48. 11. 2019 14:00
 49. 11. 2019 14:00
 50. 11. 2019 14:00
 51. 11. 2019 14:00
 52. 11. 2019 14:00
 53. 11. 2019 14:00
 54. 11. 2019 14:00
 55. 11. 2019 14:00
 56. 11. 2019 14:00
 57. 11. 2019 14:00
 58. 11. 2019 14:00
 59. 11. 2019 14:00
 60. 11. 2019 14:00
 61. 11. 2019 14:00
 62. 11. 2019 14:00
 63. 11. 2019 14:00
 64. 11. 2019 14:00
 65. 11. 2019 14:00
 66. 11. 2019 14:00
 67. 11. 2019 14:00
 68. 11. 2019 14:00
 69. 11. 2019 14:00
 70. 11. 2019 14:00
 71. 11. 2019 14:00
 72. 11. 2019 14:00
 73. 11. 2019 14:00
 74. 11. 2019 14:00
 75. 11. 2019 14:00
 76. 11. 2019 14:00
 77. 11. 2019 14:00
 78. 11. 2019 14:00
 79. 11. 2019 14:00
 80. 11. 2019 14:00
 81. 11. 2019 14:00
 82. 11. 2019 14:00
 83. 11. 2019 14:00
 84. 11. 2019 14:00
 85. 11. 2019 14:00
 86. 11. 2019 14:00
 87. 11. 2019 14:00
 88. 11. 2019 14:00
 89. 11. 2019 14:00
 90. 11. 2019 14:00
 91. 11. 2019 14:00
 92. 11. 2019 14:00
 93. 11. 2019 14:00
 94. 11. 2019 14:00
 95. 11. 2019 14:00
 96. 11. 2019 14:00
 97. 11. 2019 14:00
 98. 11. 2019 14:00
 99. 11. 2019 14:00
 100. 11. 2019 14:00

1. The first step in the process of the scientific method is to make an observation or ask a question. For example, you might notice that plants in a sunny location grow faster than plants in a shady location. This leads to the question: "Does the amount of sunlight affect the growth rate of plants?"

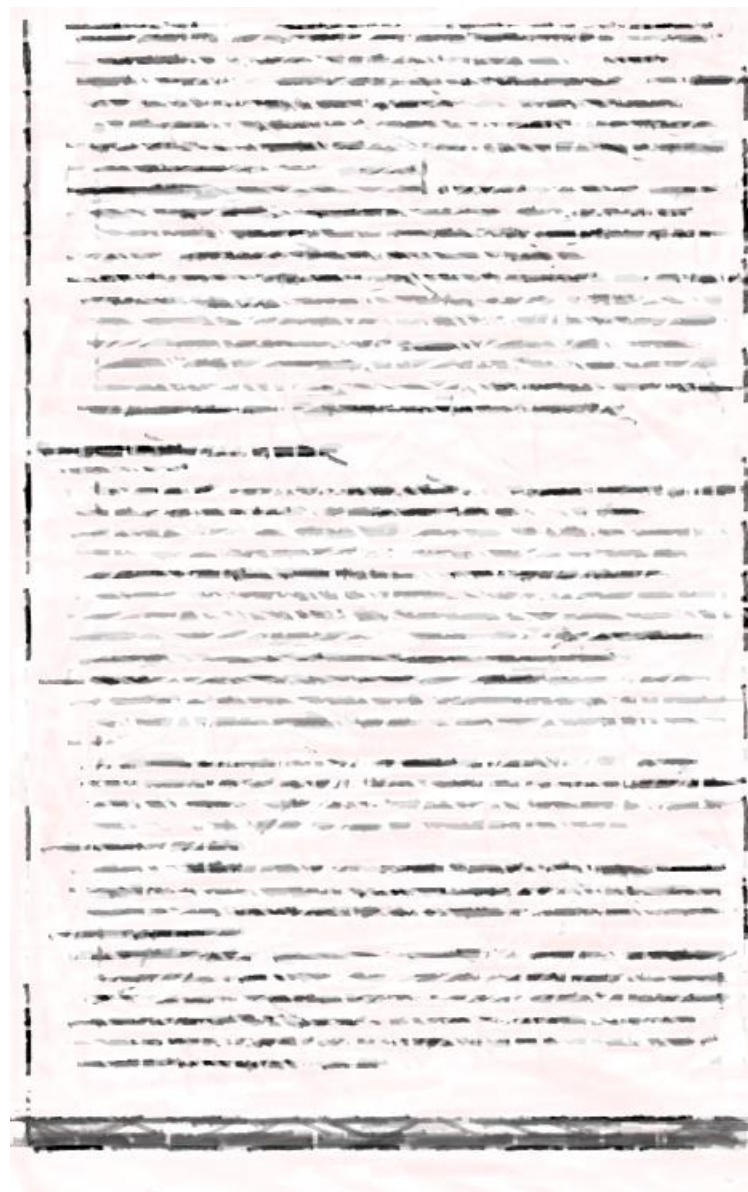
2. Next, you formulate a hypothesis, which is a tentative answer to your question. In this case, your hypothesis might be: "If a plant receives more sunlight, then it will grow faster." A hypothesis is a statement that can be tested through experimentation.

3. The third step is to design and conduct an experiment. You would need to set up two groups of plants: one group in a sunny location (the experimental group) and one group in a shady location (the control group). You would then measure the growth rate of the plants in each group over a period of time.

4. After conducting the experiment, you analyze the data and draw a conclusion. If the plants in the sunny location grew faster than the plants in the shady location, you would conclude that your hypothesis was supported. If the plants in the shady location grew faster, you would conclude that your hypothesis was not supported.

5. Finally, you communicate your results to others. This can be done by writing a paper or giving a presentation. Other scientists can then use your results to further their own research.

The scientific method is a systematic way of investigating a question or problem. It involves making observations, asking questions, forming hypotheses, conducting experiments, analyzing data, and drawing conclusions. This process allows scientists to test their ideas and learn about the natural world.



DE CHECKLIST

Checklist cultuur- en taalstimulerend onderwijs

Deze checklist is bedoeld voor deelnemers van de workshop 'Hoe cultuur- en taalstimulerend is jouw school?' Ga elk onderdeel langs. Kijk wat al goed gaat en waar nog kansen liggen voor verbetering of ontwikkeling binnen jouw school. De themakaart 'Ondersteuning ter bevordering van taalstimulerend onderwijs aan leerlingen met een anderstalige achtergrond.' kan je hierbij als inspiratie en hulpmiddel gebruiken.

Thema: Taal

Taalstimulerend beleid

	✓	Kansen
Is er op school algemene kennis over meertaligheid en NT2 aanwezig?		
Is er een schoolbrede visie geformuleerd op taalstimulerend onderwijs?		
Is er een taalbeleid aanwezig op school?		
Hebben het taalbeleid en/of de taalgerichte acties een plek in het schooljaarplan?		
Is er in het taalbeleid aandacht voor NT2-leerlingen die meer nodig hebben dan het reguliere aanbod?		
Indien er een extra aanbod is voor NT2-leerlingen; Sluit dit aanbod aan bij de reguliere lessen?		

Taalstimulerend onderwijs in de praktijk

Is er in de klassen structurele aandacht voor...	✓	Kansen
...passend taalgebruik van de leerkracht?		
...een rijk taalaanbod?		
...het bieden van taalruimte?		
...het geven van gepaste feedback op taal?		
... functionele inzet van thuistalen?		
...aandachtspunten bij rekenen, spelling en WO?		

De (warme) overdracht en niveaubepaling

	✓	Kansen
Vindt er voor de start van een NT2-leerling die instroomt vanuit Taalcentrum Almere of een andere (voor)school een warme overdracht en dossieroverdracht plaats?		

Is er een stappenplan of richtlijn voor een instromende NT2-leerling, ten behoeve van een zachte landing in de klas en op school?		
Wordt voor leergebieden waarbij de NT2-leerling achterloopt een handelingsplan opgesteld?		
Is de school op de hoogte van de instroommogelijkheden in de looklas en kaosklas voor leerlingen vanaf groep 7?		

Thema: Interculturele communicatie en weerspiegeling in school

	✓	Kansen
Zijn de onderwijsprofessionals zich bewust van het belang van interculturele communicatie?		
Beschikken de onderwijsprofessionals over kennis en vaardigheden t.a.v. interculturele communicatie?		
Heeft de school een overzicht waarin staat welke middelen en hulp ingeschakeld kunnen worden wanneer ouders en school geen gemeenschappelijke taal spreken?		
Heeft de school bij gesprekken met ouders en leerlingen oog voor de culturele achtergrond van de leerling en diens ouders?		
Geeft de school ouders van NT2-leerlingen handvatten waarmee zij hun kinderen thuis kunnen ondersteunen op het gebied van taalontwikkeling, ook in de thuistaal?		
Is er een schoolbrede visie op de weerspiegeling van culturele achtergronden van leerlingen in de school, klas en het onderwijsmateriaal?		
Is er een zichtbare weerspiegeling van culturele achtergronden van leerlingen in de school, klas en het onderwijsmateriaal?		

Thema: Veiligheid en cultuur – Trauma- en cultuursensitiviteit

	✓	Kansen
Biedt de school aandacht aan een trauma- en cultuursensitieve /responsieve houding van de onderwijsprofessionals?		
Zijn de onderwijsprofessionals op school getraind in trauma- en cultuursensitief/responsief lesgeven?		

AAN DE SLAG

1. Vul de checklist in: Vink aan welke onderdelen op jouw school al aanwezig zijn. *Vul nog geen kansen in!*
 2. Selecteer 1 onderwerp waar op schoolniveau tijdens deze workshop mee aan de slag wilt.
 3. Schrijf het gekozen onderwerp (groot) op een wit vel papier.
- 

AAN DE SLAG

1. Vul de checklist in: Vink aan welke onderdelen op jouw school aanwezig zijn. *Vul nog geen kansen in!*
2. Selecteer 1 onderwerp waar je op schoolniveau mee aan de slag wilt.
3. Ga met anderen die hetzelfde onderwerp hebben gekozen bij elkaar zitten en formuleer voor in ieder geval 1 sub-onderwerp een kans en een vervolgstap.

Kans & Vervolgstep 'Hoe cultuur- en taalstimulerend is jouw onderwijs?'
Gekozen sub-onderwerp:
Kans:
Eerste vervolgstap(pen):

VOORBEELDEN VAN KANSEN

Onderwerp: Taalstimulerend onderwijs in de praktijk; een rijk taalaanbod.

Kans: CAT-woorden (Schooltaalwoorden) een centralere plek geven in het gehele onderwijs.

Eerstvolgende stappen:

1. Een workshop voor het gehele team inplannen die gericht is op bewustwording en kennis t.a.v. woordenschat (met focus op DAT & CAT).
 2. Een werksessie met het team inplannen waarin ieder leerjaar voor de komende periode 1 schooltaalwoord per week selecteert, beschrijft hoe dit schooltaalwoord in verschillende contexten/vakken terug zal komen en de geselecteerde woorden op het rooster/de planning schrijft.
- 

VOORBEELDEN VAN KANSEN

Onderwerp: Is er een zichtbare weerspiegeling van culturele achtergronden van leerlingen in de school, klas en het onderwijsmateriaal?

Kans: Een grotere fysieke weerspiegeling van diverse culturele achtergronden in het gehele schoolgebouw.

Eerstvolgende stappen:

1. Leerlingen uit de groepen 7 en 8 uitnodigen om iets te vertellen of te schrijven over gebruiken, tradities en feestdagen die horen bij hun culturele achtergrond.
2. Op basis van bovenstaande informatie de hal en de gangen met de leerlingen cultuur diverser aankleden. *Voorbeelden: Een vitrinekast maken met voorwerpen uit diverse culturen, een wereldkaart ophangen met foto's van leerlingen en hun herkomst, een tentoonstelling optuigen met 'kleding van de wereld' en/of leerlingen kunst laten maken geïnspireerd op culturele patronen, symbolen of technieken.*

AAN DE SLAG

1. Vul de checklist in: Vink aan welke onderdelen op jouw school aanwezig zijn. *Vul nog geen kansen in!*
2. Selecteer 1 onderwerp waar je op schoolniveau mee aan de slag wilt.
3. Ga met anderen die hetzelfde onderwerp hebben gekozen bij elkaar zitten en formuleer voor in ieder geval 1 sub-onderwerp een kans en een vervolgstap.

Kans & Vervolgstep 'Hoe cultuur- en taalstimulerend is jouw onderwijs?'
Gekozen sub-onderwerp:
Kans:
Eerste vervolgstap(pen):

AAN DE SLAG

1. Vul de checklist in: Vink aan welke onderdelen op jouw school aanwezig zijn. *Vul nog geen kansen in!*
 2. Selecteer 1 onderwerp waar je de kansen & een concrete vervolgstap voor wilt formuleren.
 3. Ga met anderen die hetzelfde onderwerp hebben gekozen bij elkaar zitten en formuleer voor in ieder geval 1 sub-onderwerp een kans en een vervolgstap.
 4. Uitwisselen.
- 



Wat heb je nodig voor het kunnen maken van de eerste vervolgstap?

ⁱ The Slido app must be installed on every computer you're presenting from

CONTACT MET HET TAALEXPERTISECENTRUM

- Sparren over te nemen vervolgstappen
 - Meedenken over een (meerjaren)plan
 - NT2-maatjesproject
 - Workshops op teamniveau
 - Aangaan intensievere en gestructureerde vorm van samenwerking
-
- Contact: expertise@taalcentrumalmere.nl

Welkom bij de workshop:



'Hoe cultuur- en taalstimulerend is jouw school?'

Wil je alvast onderstaande vraag beantwoorden? Bedankt!

Wat verwacht van je van deze workshop?

EVALUATIE



Evaluatie Onderwijsnetwerk 20 mei
2025



Vul de evaluatie in en maak kans op het boek
'Kapitein Mo en Co; De Drie Kleurenpet' !