

Toelatingsroute NEO

september 2023

Aanleiding

De vorige procedure stamt uit 2017 en gaat uit van een drempel op basis van het IQ voor plaatsing in NEO (TIQ > 130). Deze drempel was en is nog steeds leidend. In deze nieuwe procedure zijn de onderwijsbehoefte¹ van de leerling leidend. Indien er aanvullende informatie nodig is, kan een verzoek tot een IQ-onderzoek (Cotan-gecertificeerd) gedaan worden waarbij de koppeling wordt gemaakt met de onderwijsbehoefte.

In de vorige procedure werd een onderscheid gemaakt tussen een interne toelating en een externe toelating. Bij de nieuwe procedure komt dit te vervallen en is er één procedure voor toelating, zowel extern als intern. Helder moet wel zijn dat door het wegnemen van de harde drempel (TIQ>130) op een andere wijze vastgesteld moet worden dat de leerling een bovengemiddeld leervermogen heeft. Vooronderzoek waarbij evt. een HB-specialist (vanuit POA of NEO-locatie) komt observeren om vooraf te bepalen of een succesvolle toelating haalbaar is, behoort hierbij tot de mogelijkheden. Leerlingen moeten buiten een (potentieel) bovengemiddeld leervermogen een ondersteuningsvraag hebben die niet in vorm te geven in het reguliere onderwijs met een basisondersteuning voor begaafde leerlingen. Deze vraag kan bijvoorbeeld liggen in leer- of ontwikkelingsstoornis of sociaal-emotionele uitdagingen.

Stappenplan toelating in NEO-setting:

Stap 1: bespreking leerling met orthopedagoog/psycholoog

IB-er van de school van de leerling bespreekt de leerling met de aan de school verbonden orthopedagoog/psycholoog van Passend Onderwijs Almere i.v.m. onderzoek naar onderwijsbehoefte van een leerling, waarbij sprake kan zijn van begaafdheid.

Stap 2: in kaart brengen onderwijsbehoefte van de leerling

De IB-er van de school van de leerling neemt initiatief om de onderwijsbehoefte in kaart te brengen in samenwerking met een orthopedagoog/psycholoog van Passend Onderwijs Almere. De mogelijkheid bestaat ook dat de IB-er en/of de specialist van de NEO-locatie ondersteuning kan bieden bij het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte van deze leerling. Het contact met een NEO-locatie is in deze stap bedoeld ondersteuning te bieden bij het bepalen van de onderwijsbehoefte. Dit contact leidt daarmee niet noodzakelijkerwijs tot toelating op een NEO-locatie.

Stap 3: in kaart brengen ondersteuningsmogelijkheden huidige school

In deze stap brengen we de informatie rondom de onderwijsbehoefte samen met wat de school van de leerling tot dan aan ondersteuning heeft geboden en wat de school voor verdere mogelijkheden heeft om tegemoet te komen aan de vastgestelde onderwijsbehoefte. Hulpmiddel hierbij is het model² waarin de ecologie van de leerling en de domeinen van Trail in kaart gebracht worden. Dit model kan samen met de orthopedagoog/psycholoog van Passend Onderwijs Almere ingevuld worden. Indien gewenst, kan hier een HB-specialist van een NEO-locatie bij betrokken worden.

Stap 4: passende plek bepalen voor de leerling

De huidige school trekt een eerste conclusie als het gaat om de onderwijsbehoefte van de leerling en de eigen mogelijkheden. Hierbij is overleg mogelijk met de IB-er van een NEO-locatie. Ook is

¹ We kiezen voor een brede definitie van meer- hoogbegaafdheid. Het gaat hier expliciet niet om een IQ van boven de 130 maar om een leerling die een potentieel bovengemiddeld leervermogen heeft (referentie uitstroomprofiel HAVO/VWO of IQ 115+). Reden hiervoor is dat veel leerlingen die in aanmerking komen voor NEO niet (meer) hoger scoren dan wat op basis van hun intelligentie verwacht mag worden.

² Dit model is als bijlage toegevoegd (bijlage 2).

overleg mogelijk met een specialist van een NEO-locatie. De IB'er van de huidige school betreft vervolgens de orthopedagoog/psycholoog van POA bij het bepalen van de eerste conclusie. Er wordt een begaafdheid ontwikkelplan opgesteld (vormt bij toelating in NEO basis voor NEO ontwikkelingsplan). Vanaf dit punt zijn er drie mogelijkheden:

1. De huidige school ziet zelf voldoende mogelijkheden om in te spelen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij kan de IB'er of de HB-specialist van een NEO-locatie adviseren en evt. ondersteunen. De ondersteuning/begeleiding legt de school vast in een OPP/groeidocument;
2. De leerling wordt doorverwezen naar een school die regulier meer kan bieden als het gaat om de onderwijsbehoeften van de leerling. In dat geval geeft de huidige school middels het OPP/groeidocument aan wat er tot nu toe is gedaan qua aanbod en wel op de volgende onderdelen:
 - Compacten en verrijken binnen de klas en hoe dit wordt aangeboden;
 - Verdiepingsinstructies buiten de klas;
 - Verrijkingsaanbod buiten de klas;
 - Verrijkingsaanbod buiten de school.

De leerling wordt ingeschreven op de nieuwe school.

3. De leerling wordt toegelaten in een NEO-groep op 1 van de 4 locaties. Hierbij is bepalend of de locatie een aanbod kan bieden passend bij de onderwijsbehoeften en of plaatsing passend is in de setting. In het SOP van de NEO-scholen staat beschreven welke ondersteuning zij kunnen bieden maar ook welke grenzen er zijn als het gaat om ondersteuning. Als de leerling plaatsbaar is op basis van het SOP van de NEO-locatie, dan wordt de leerling daar vervolgens ingeschreven. De NEO-locatie stelt een NOP (NEO-Ontwikkelings-Plan) op waarvoor als basis het ontwikkelplan van stap 4 wordt gebruikt. Dit NOP moet duidelijk maken wat leerling en ouders mogen verwachten van de NEO-groep en aan welke doelen wordt gewerkt. De beschikking voor toelating tot een NEO-groep heeft in eerste instantie een duur van 12 maanden. Indien er gedurende of na het eerste jaar opnieuw/nog onduidelijkheden zijn over de onderwijsbehoeften van de leerling, kan er aanvullend onderzoek plaatsvinden. Mogelijk wordt de beschikking dan met 12 maanden verlengd. Stopt de beschikking, dan hebben ouders/verzorgers de keus om te onderzoeken of terugplaatsing naar de school van herkomst mogelijk is of dat de leerling doorstroomt naar een reguliere groep van de NEO-locatie. Omdat een NEO-beschikking (en daarmee een plek in een NEO-groep) in principe tijdelijk is en de leerling daarmee mogelijk ook terugkeert naar de huidige school, is het wenselijk dat er contact blijft tussen de huidige school en de NEO-locatie.

Bijlage 1

Checklist om onderwijsbehoeften te bepalen en om mogelijkheden huidige school te bepalen:

Huidige school brengt (met toestemming van ouder/verzorger) met behulp van het model met de domeinen van Trail en de ecologie de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart. Doel is om een zo compleet (samenhangend) mogelijk beeld te krijgen (collega's van een NEO-locatie kunnen hierbij ondersteunen). Documenten/gegevens die gebruikt kunnen worden om het model in te vullen zijn:

- Informatie rond vroeg-signalering (DHH – Quicksan etc.)
- Ingevulde en geëvalueerde HP's (Belemmerende en stimulerende factoren);
- Groeidocumenten
- Executieve vaardigheden (volgens Dawson en Guare)
- Kans op successcan
- LOVS-gegevens (afhankelijk van leeftijd leerling en score is niet leidend)
- Zienswijze van de huidige leerkracht en IB-er huidige school
- Zienswijze ouders/verzorgers
- Zienswijze psycholoog POA die aan de school verbonden is
- Mening en verwachting kind (d.m.v. gesprek al dan niet in combinatie met observatie – zie optie)
- Optie:
- Observatie. Uitgevoerd door bijvoorbeeld orthopedagoog/psycholoog POA van de school, een onderwijsbegeleider van POA, maar deze kan ook worden uitgevoerd door een medewerker van een NEO-locatie (als onderdeel van het verzamelen van informatie);
- Onderzoeksverslag. Dit onderzoek is bij voorkeur afgenomen door POA-medewerker met kennis op het gebied van HB. Onderdeel van dit onderzoek is een IQ-test. Niet langer is het TIQ leidend maar de afzonderlijke onderdelen van het IQ-onderzoek. Hierbij heeft het nog wel de voorkeur om een ondergrens te hanteren bijvoorbeeld TIQ 115.

Huidige school geeft via IB (dus niet via ouder/verzorger) middels het OPP/groeidocument aan wat er tot nu toe is gedaan qua aanbod en wel op de volgende onderdelen:

- Compacten en verrijken binnen de klas en hoe dit wordt aangeboden;
- Verdiepingsinstructies buiten de klas;
- Verrijkingsaanbod buiten de klas;
- Verrijkingsaanbod buiten de school.

Bijlage 2 Model

Naam Leerling:
 Groep:
 Naam school:
 Naam leerkracht:
 Datum:
 Onderzoeksvraag:

