

## HOOFDSTUK 5

# TLV-aanvraag voor stedelijke onderwijsvoorzieningen

## 5. TLV-aanvraag voor stedelijke onderwijsvoorzieningen



Voor een klein deel van de Almeerse kinderen en jongeren is extra ondersteuning op een reguliere school of in de directe omgeving niet voldoende. Voor deze groep bieden we extra ondersteuning in stedelijke onderwijsvoorzieningen: speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal voortgezet onderwijs of praktijkonderwijs. Hier is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor nodig. De TLV is een bewijs dat een leerling recht heeft op een plek in één van de stedelijke voorzieningen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere beoordeelt of leerlingen in aanmerking komen voor een TLV. De stedelijke onderwijsvoorziening bepaalt of de leerling ook geplaatst wordt.

In dit onderdeel lees je de procedures, criteria en werkwijze voor de inzet van extra ondersteuning op school, in de directe omgeving of in stedelijke onderwijsvoorzieningen waar een TLV voor nodig is.

Deze procedures zijn voornamelijk ontwikkeld vanuit het perspectief van de professional in het onderwijsveld. Vragen van ouders, leerlingen of andere betrokkenen? Neem gerust contact op met het samenwerkingsverband. Ouders en leerlingen kunnen ook direct contact opnemen met ons [Ouder-en Jeugdsteunpunt](#) voor advies en vragen.

### Onze uitgangspunten en procedure voor extra ondersteuning

Hoe kan een school extra ondersteuning aanvragen?

⇒ [Lees onze uitgangspunten, werkwijze en procedure voor extra ondersteuning.](#)





## 5.1 Stappenplan voor de TLV-aanvraag

1. Bij leerlingen die al op school zitten wordt, in de consultaties tussen de intern begeleider/zorgcoördinator en onze consulent, op basis van het OPP besproken wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn en wat de ondersteuningsmogelijkheden van de huidige school zijn.
2. Als de onderwijsbehoeften nog niet duidelijk zijn, voert onze consulent van Passend Onderwijs Almere een observatie uit om de onderwijsbehoeften nader in kaart te brengen. In de stedelijke voorzieningen en het voortgezet onderwijs kan dit de orthopedagoog/psycholoog van de school of onze vaste consulent verbonden aan de school zijn.
3. Er is minimaal een half jaar extra ondersteuning ingezet op school. Als dit onvoldoende blijkt voor de ontwikkeling van de leerling, wordt er een inschatting gemaakt of een andere reguliere school of onderwijsarrangement passend is bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling.
4. Lijkt dit niet passend en stagneert de ontwikkeling van de leerling? Dan wordt de leerling in het multidisciplinair overleg (ZAT/CvB) besproken, waarbij

- (minimaal) ouders, een consulent van het samenwerkingsverband, en medewerker van JGZ-Almere aanwezig is. In dit overleg wordt zorgvuldig afgewogen of er toch mogelijkheden zijn om de leerling met extra ondersteuning in de school of in de directe omgeving te ondersteunen vanuit het onderwijs en/of de jeugdhulp.
5. Zijn er geen mogelijkheden om de leerling te ondersteunen? Dan wordt besloten tot de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

- De onderbouwing is beschreven in het OPP. De school vraagt een TLV aan via [Indigo](#).
6. Ons secretariaat van het samenwerkingsverband bekijkt of alle verplichte documenten in het dossier zitten.
  7. Is het dossier compleet? Het dossier wordt toegewezen aan twee onafhankelijke deskundigen. Zij beoordelen zelfstandig de aanvraag van de TLV op basis van vastgestelde criteria (Zie tabel op pagina 25).

### Is het een hamerstuk of een bespreekdossier?

**Een hamerstuk** is een duidelijke aanvraag waarin de onderwijsbehoeften helder zijn beschreven, en hier overeenstemming over is tussen alle betrokkenen.

Bij een **bespreekdossier** is het onduidelijk wat de zwaarte van de onderwijsbehoeften zijn of is er geen overeenstemming tussen alle betrokkenen. Alleen bij een bespreekdossier kan de huidige school contact opnemen met de stedelijke voorziening om te overleggen.

Er is dan meer ruimte voor overleg tussen ouders, de scholen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere om tot een goede inschatting te komen.

Indien nodig kunnen scholen ook gebruikmaken van het informatie- en steunpunt van het samenwerkingsverband. Bij een **steunpuntgesprek** ondersteunt, adviseert, bemiddelt en informeert het samenwerkingsverband, maar neemt de regie/verantwoordelijkheid niet over.



De deskundigen zijn een orthopedagoog of psycholoog en, afhankelijk van de betreffende leerling en minimaal een tweede deskundige; een kinder- en jeugdpsycholoog, pedagoog, kinderpsychiater, maatschappelijk werker of een arts. Dossiers worden gekoppeld aan een deskundige met de benodigde expertise op het ontwikkelingsgebied.

De deskundigen hebben geen arbeidsrechtelijke relatie met één van de organisaties voor primair dan wel speciaal onderwijs in het samenwerkingsverband.

8. *De eerste deskundige bekijkt of het dossier inhoudelijk compleet is, en maakt een inschatting of het dossier een hamerstuk of een bespreekdossier is (zie kader).*

De twee deskundigen adviseren over:

- a. Het wel of niet afgeven van de TLV (sbo, so, pro of vso) met of zonder een onderwijsarrangement (sbo+).

9. *De directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband neemt een besluit of belegt deze taak bij de manager Toeleiding.* Het besluit over de aanvraag wordt zo spoedig mogelijk genomen uiterlijk 6 weken na ontvangst van een complete aanvraag. Als het besluit niet binnen 6 weken wordt afgegeven, informeert het samenwerkingsverband de school en noemt de termijn waarbinnen de beoordeling wel kan worden afgegeven (hoogstens 4 weken).

Als de twee deskundigenadviezen van elkaar verschillen, wordt een derde onafhankelijke deskundige ingeschakeld.

10. *Is het besluit positief?* Het secretariaat brengt de school en de ouders op de hoogte van het besluit via een brief. Ouders melden de leerling schriftelijk aan bij de school van voorkeur, passend bij de afgegeven TLV. Een TLV voor het sbo, so, pro en vso is landelijk geldig.
11. *Is het besluit negatief?*
- a. Het samenwerkingsverband motiveert het voornemen tot negatief besluit in Indigo.
- b. Het samenwerkingsverband nodigt de aanvragende school en de ouder(s) uit voor een gesprek.
- c. De informatie vanuit het gesprek en van ouders wordt meegewogen bij de beoordeling en heroverweging door de deskundigen en bij het nemen van het besluit.
12. *Blijft het besluit negatief?* Het secretariaat brengt de school en de ouders schriftelijk op de hoogte van het besluit. De school waar de leerling is aangemeld of geplaatst, gaat op zoek naar een andere passende oplossing: een arrangement voor extra ondersteuning op de eigen school of een plek op een andere school. Onze vaste consulent verbonden aan de school, kan ondersteunen in het proces.

## De duur van de TLV en de bekostiging:

- Activerende TLV: dit is voor leerlingen die tijdelijk (minimaal één tot twee schooljaren) extra ondersteuning nodig hebben in een stedelijke onderwijsvoorziening, waarna ze met extra ondersteuning weer in een reguliere school kunnen functioneren.
- Langdurige TLV: dit is voor leerlingen die langdurig (vermoedelijk gedurende de hele schoolperiode) extra ondersteuning nodig hebben in een stedelijke onderwijsvoorziening. De TLV wordt afgegeven voor vier schooljaren met kans op verlenging. De TLV voor praktijkonderwijs wordt afgegeven tot het 18e levensjaar. De TLV voor leerlingen met een ernstige meervoudige beperking wordt afgegeven voor de gehele schoolloopbaan.





## 5.2 Beoordeling aanvraag TLV

Nadat door het secretariaat is beoordeeld dat de verplichte documenten in het dossier zitten, bekijkt de onafhankelijk deskundige of het dossier ook inhoudelijk compleet is.

Hierbij beoordeelt de deskundige of er een inschatting gemaakt kan worden van de (zwaarte van de) ondersteuningsbehoefte en of het proces zorgvuldig is doorlopen.

Onderstaande punten worden hierin meegenomen:

- **Principes HGW staan centraal**  
Is vanaf de start op school tot de aanvraag TLV op een handelingsgerichte manier de ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart gebracht. Zijn ouders en/of leerling hier nauw bij betrokken, is dit proces in het OPP omschreven en is het traject navolgbaar en zorgvuldig doorlopen en omschreven?
- **Doelgericht**  
Is er vanuit het OPP gewerkt aan gerichte doelen met minimaal een half jaar gerichte ingezet van extra ondersteuning? Is de aanpak uitgevoerd zoals beoogd en is dit terug te lezen in het handelingsdeel van het OPP?

- **Maximale inzet**  
Is er het maximale ingezet, zowel de basisondersteuning en mogelijkheden van de school voor extra ondersteuning?
- **Evaluatie**  
Komt er vanuit de evaluatie van het OPP naar voren dat de doelen, ondanks de extra ondersteuning, niet zijn behaald?
- **Inspanningsverplichting**  
Is de expertise in en rond de school benut? Wat komt er uit de consultaties met de consulent en integrale bespreking bij het zorgadviesteam of commissie van begeleiding? Wat zijn de afwegingen en het advies van het multidisciplinaire overleg voor de aanvraag TLV?
- **Overwegen horizontale overstap**  
Is er een andere reguliere school of lichtere vorm van onderwijs overwogen? Wat zijn de afwegingen?

### Wat is een steunpuntgesprek?

Een steungesprek kan door scholen aangevraagd worden:

- Als de (zwaarte van de) ondersteuningsbehoefte van de leerling niet helder wordt na overleg met de consulent.
- Als een leerling niet meer naar school gaat en hier geen oplossing voor wordt gevonden.
- Als school en ouders het niet eens worden over wat een leerling nodig heeft op school.
- Als school en ouders het niet eens worden over een passende onderwijsplek binnen een stedelijke voorziening.



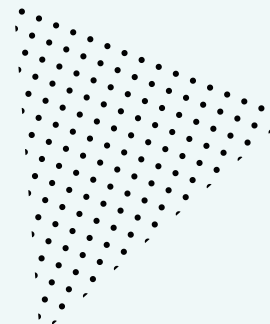


## 5.3 Wie moet een TLV aanvragen?

- Alleen een school (bevoegd gezag) kan een TLV aanvragen.
- Gaat het kind voor het eerst naar school? De school waar ouders de leerling schriftelijk aanmelden, vraagt de TLV aan. De school van aanmelding vraagt relevante informatie op bij ouders. De school maakt een inschatting van de ondersteuningsbehoeften van de leerling en van de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Zijn er geen mogelijkheden om de leerling te ondersteunen? Dan wordt er een inschatting gemaakt van de zwaarte van de ondersteuningsbehoefte en wordt er besloten tot de aanvraag van een TLV.
- Zit een leerling op een reguliere basisschool en maakt de leerling een overstap naar een sbo- of so-school? Of maakt de leerling de overstap van sbo naar so?  
De school (bevoegd gezag) waar de leerling is ingeschreven of schriftelijk is aangemeld, vraagt de TLV aan.
- Maakt de leerling een overstap van de basisschool naar het pro of vso?  
De pro- of vso-school waar ouders de leerling aanmelden, maakt op basis van het dossier een inschatting van de ondersteuningsbehoeften van de leerling en

van de ondersteuningsmogelijkheden van school. Indien passend, vraagt de pro- of vso-school de TLV aan. Bij de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs heeft de school voor voortgezet onderwijs waar de leerling wordt aangemeld de zorgplicht voor de leerling.

- Zit de leerling op een reguliere school voor voortgezet onderwijs en maakt het kind een overstap naar een pro- of vso-school? De school (bevoegd gezag) waar de leerling is ingeschreven, vraagt de TLV aan.





## 5.4 Criteria voor extra ondersteuning in een stedelijke voorziening

**Het uitgangspunt voor de afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is de zwaarte van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De ondersteuning die een leerling nodig heeft om een stap te maken in de ontwikkeling wordt door de onafhankelijke deskundigen bekeken vanuit verschillende ontwikkelingsgebieden.**

De ondersteuning die nodig is om aan de behoefte van de leerling te kunnen voldoen, kent een bepaalde intensiteit, complexiteit en mate van expertise. Als een combinatie van intensieve ondersteuningsbehoeften op verschillende ontwikkelingsgebieden nodig is, kan dit leiden tot een hogere bekostigingscategorie.

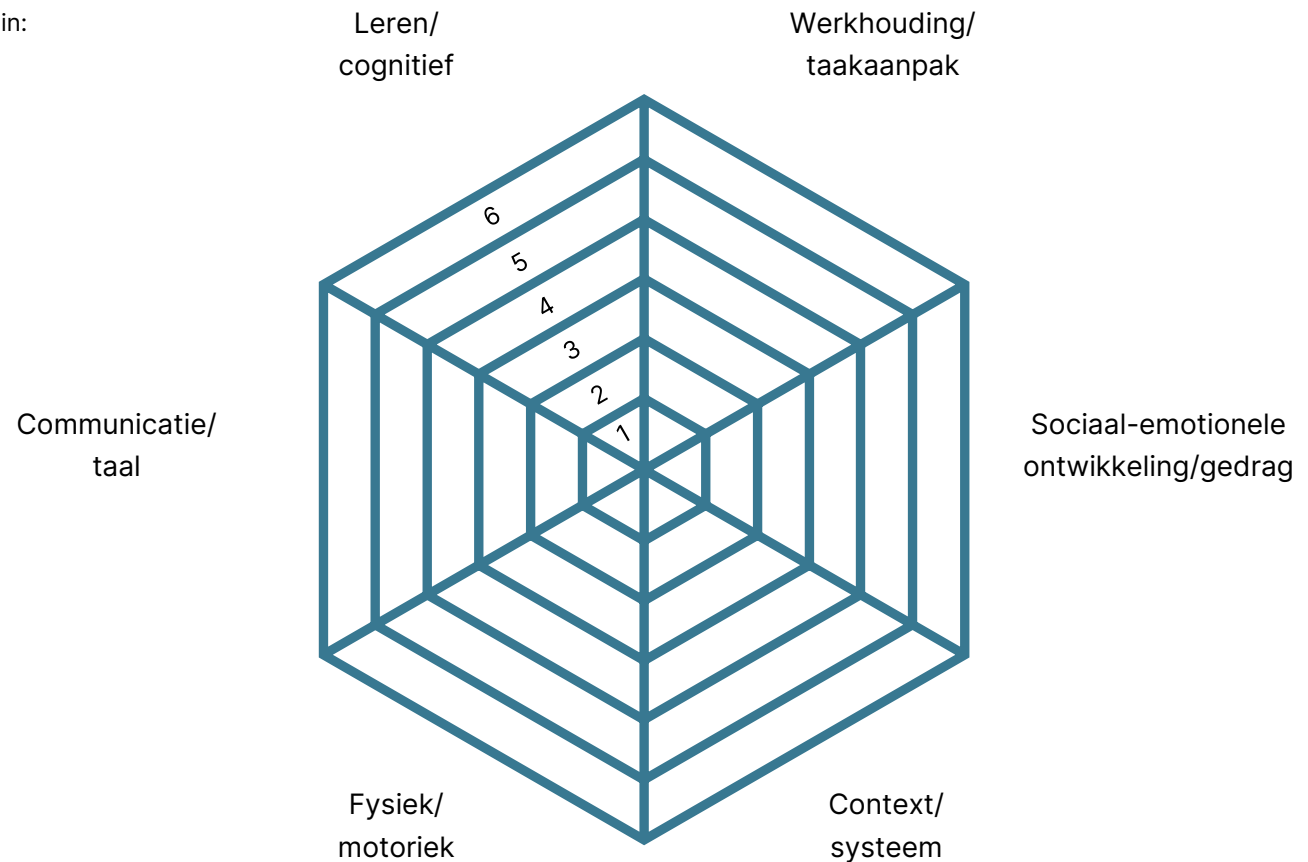
Het model op de volgende pagina kan professionals helpen bij het inschatten van de benodigde ondersteuning van de leerling en het passende onderwijsaanbod. Per ontwikkelingsgebied kan gekeken worden op welke intensiteit er ondersteuning nodig is. Vervolgens wordt bekeken welke school hier het beste bij aan kan sluiten.



# Intensiteit van de ondersteuningsbehoefte

De intensiteit van de ondersteuningsbehoefte wordt per ontwikkelingsgebied opgedeeld in:

1. Leeftijdsadequaat of op afroep
2. Incidenteel
3. Regelmatig
4. Voortdurend
5. Intensief
6. Zeer intensief





## 5.5 Criteria voor de beoordeling van de zwaarte van het onderwijsarrangement of TLV

Primair onderwijs	Ondersteuningsbehoefte
<b>Onderwijsarrangement regulier</b>	Het verschilt per onderwijsarrangement voor welke ondersteuningsbehoefte en doelgroep er aanbod is. Per regulier arrangement wordt omschreven welke doelgroep hier ondersteund wordt (regelmatige tot intensieve ondersteuning). De beoordeling van de ondersteuningsbehoefte gebeurt op basis van onderstaande criteria en afspraken tussen het onderwijsarrangement en het samenwerkingsverband.
<b>TLV sbo</b>	<p>Om te streven naar uitstroom op tenminste het niveau van praktijkonderwijs, hebben leerlingen incidenteel tot regelmatig ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en/of sociaal emotionele ontwikkeling en/of gedrag. Bij de (tijdelijke) plaatsing wordt gewerkt aan specifieke doelen en terugkeer naar een zo regulier mogelijke setting. Halfjaarlijks wordt er getoetst bij evaluatie van het OPP.</p> <p><i>De leerling kan functioneren in een groep van tenminste 16 leerlingen. Voor jongere leerlingen dient doorgroei van een groep van 12 naar 16 leerlingen mogelijk te zijn.</i></p>
<b>Onderwijsarrangement sbo (Dit is een TLV sbo met aanvullende bekostiging vanuit het samenwerkingsverband)</b>	<p>Om te streven naar uitstroom op tenminste het niveau van praktijkonderwijs, hebben leerlingen incidenteel tot regelmatig ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en/of sociaalemotionele ontwikkeling en/of gedrag. Op één van de gebieden hebben leerlingen regelmatig tot voortdurende ondersteuning nodig.</p> <p><i>De leerling kan functioneren in een groep van tenminste 12 leerlingen.</i></p>



## Primair onderwijs

## Ondersteuningsbehoefte

### So met bekostigingsniveau 1 (laag)

- a. Om te werken naar uitstroom vso volgens de leerlijnen so-zml, hebben leerlingen voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en/of
- b. Om te werken naar uitstroom op het passende functioneringsniveau volgens de basisleerlijnen, hebben leerlingen voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van sociaalemotionele ontwikkeling en/of gedrag en/of
- c. Om te werken naar uitstroom op het passende functioneringsniveau, hebben leerlingen voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van zelfredzaamheid en zelfstandigheid. De leerling is in staat om in een korte periode zelfstandig een opdracht uitvoeren en/of
- d. Om te werken naar uitstroom op het passende functioneringsniveau, hebben leerlingen voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van gezondheid.

*De leerling kan functioneren in een groep van tenminste 12 leerlingen én kan instructies opvolgen (het onderwijsprogramma is leidend).*



## Primair onderwijs

## Ondersteuningsbehoefte

### So met bekostigingsniveau 2 (midden)

- a. Om te werken naar uitstroom op het passende functioneringsniveau, hebben leerlingen intensieve en integrale ondersteuning nodig op het gebied van gezondheid vanuit onderwijs en zorg en/of
- b. Om te werken naar uitstroom vso volgens de leerlijnen so-zml, hebben leerlingen intensieve ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen én op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag en/of
- c. Om te werken naar uitstroom op het passende functioneringsniveau, hebben leerlingen intensieve ondersteuning nodig op het gebied van gezondheid vanuit onderwijs en zorg en/of intensieve ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag.

*De leerling kan functioneren in een groep van 10-12 leerlingen én kan instructies opvolgen (het onderwijsprogramma is leidend).*

### So met bekostigingsniveau 3 (hoog)

Voor ernstig meervoudig beperkte leerlingen (EMB) gelden landelijke criteria a, b en c:

- a. Een laat ontwikkelingsperspectief ten gevolge van een ernstige verstandelijke beperking (IQ <35), vaak met moeilijk te 'lezen' gedrag en ernstige sensomotorische problematiek (zoals ontbreken van spraak, bijna niet kunnen zitten of staan), of
- b. een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) en een grote zorgvraag ten gevolge van ernstige en complexe lichamelijke beperkingen, of
- c. een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) in combinatie met moeilijk te reguleren gedragsproblematiek als gevolg van ernstige psychiatrische stoornissen.
- d. Om te werken naar uitstroom vso volgens de leerlijnen so-zml, hebben leerlingen zeer intensieve ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen én op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag en/of
- e. Om te werken naar uitstroom op het passende functioneringsniveau, hebben leerlingen zeer intensieve ondersteuning nodig vanuit onderwijs en zorg. De onderwijstijd is aanzienlijk beperkt en/of
- f. Het leren richt zich voornamelijk op de dagelijkse vaardigheden.

*De leerling kan functioneren en zich ontwikkelen in een groep van minimaal 6 leerlingen.*



## Voortgezet onderwijs

## Ondersteuningsbehoefte

### Onderwijsarrangement regulier

Het verschilt per onderwijsarrangement voor welke ondersteuningsbehoefte en doelgroep er aanbod is. Per regulier arrangement wordt omschreven welke doelgroep hier ondersteund wordt (regelmatige tot intensieve ondersteuning). De beoordeling van de ondersteuningsbehoefte gebeurt op basis van onderstaande criteria en afspraken tussen het onderwijsarrangement en het samenwerkingsverband.

### Praktijkonderwijs

Voor praktijkonderwijs gelden landelijke criteria a en b:

- a. Een IQ tussen 55 en 80.
- b. Een leerachterstand van drie jaar of meer op twee van de volgende domeinen:
  - inzichtelijk rekenen;
  - begrijpend lezen;
  - technisch lezen;
  - spellen.

Waarvan één van de domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zijn.

- c. Om te werken naar uitstroom arbeid (beschut werk/arbeid) of vervolgonderwijs (mbo Entree) is er incidentele tot regelmatige ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en/of sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag.

*De leerling kan functioneren in een groep van 12-16 leerlingen.*

## Voortgezet onderwijs

## Ondersteuningsbehoefte

### Vso bekostigingscategorie 1 (laag)

- a. Om te werken naar uitstroom dagbesteding of arbeid (arbeidsmarktgericht/beschut werk), hebben leerlingen voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen.
- b. Om te werken naar uitstroom op het passende functioneringsniveau, hebben leerlingen voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag.
- c. Om te werken naar uitstroom op het passende functioneringsniveau, hebben leerlingen voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van zelfredzaamheid.
- d. Om te werken naar uitstroom op het passende functioneringsniveau, hebben kinderen voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van gezondheid.

*De leerling kan functioneren in een groep van tenminste 12 leerlingen én kan instructies opvolgen (het onderwijsprogramma is leidend).*

### Vso bekostigingscategorie 2 (midden)

- a. Om te werken naar uitstroom op het passende functioneringsniveau, hebben leerlingen intensieve ondersteuning nodig op het gebied van gezondheid vanuit onderwijs en zorg.
- b. Om te werken naar uitstroom dagbesteding (taakgericht), hebben leerlingen intensieve ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen én op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en/of gedrag.
- c. Om te werken naar uitstroom op het passende functioneringsniveau, hebben leerlingen intensieve ondersteuning nodig op het gebied van gezondheid vanuit onderwijs en zorg en intensieve ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag.

*De leerling kan functioneren in een groep van 10-12 leerlingen én kan instructies opvolgen (het onderwijsprogramma is leidend).*



**Vso bekostigingscategorie 3  
(hoog)**

Voor ernstig meervoudig beperkte leerlingen (EMB) gelden landelijke criteria a,b en c:

- a. Een laat ontwikkelingsperspectief ten gevolge van een ernstige verstandelijke beperking (IQ <35), vaak met moeilijk te 'lezen' gedrag en ernstige sensomotorische problematiek (zoals ontbreken van spraak, bijna niet kunnen zitten of staan), of
- b. een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) en een grote zorgvraag ten gevolge van ernstige en complexe lichamelijke beperkingen, of
- c. een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) in combinatie met moeilijk te reguleren gedragsproblematiek als gevolg van ernstige psychiatrische stoornissen.
- d. Om te werken naar uitstroom dagbesteding (belevings- of taakgericht), hebben leerlingen zeer intensieve ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen én op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag en/of
- e. Om te werken naar uitstroom op het passende functioneringsniveau, hebben leerlingen zeer intensieve ondersteuning nodig vanuit onderwijs en zorg. De onderwijstijd is aanzienlijk beperkt en/of
- f. Het leren richt zich voornamelijk op de dagelijkse vaardigheden.

*De leerling kan functioneren en zich ontwikkelen in een groep van minimaal 6 leerlingen.*



## 5.6 Wat is de bewaartermijn van de TLV?

De toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en het advies van de deskundigen worden in Indigo voor drie jaar opgeslagen, gerekend vanaf de datum van toekenning van de TLV. Hierna wordt alle besluitvormende informatie vernietigd uit het leerlingdossier zoals dat is verzameld in het samenwerkingsverband. De TLV-beschikking (zonder gezondheidsgegevens) wordt zeven jaar bewaard, gerekend vanaf de datum van toekenning.

## 5.7 Hoe wordt een TLV verlengd?

Bij het aflopen van de geldigheidsduur van een TLV bepaalt een school in afstemming met ouders of het noodzakelijk is om deze te verlengen. Onze consulent wordt betrokken bij de inhoudelijke overwegingen. Het kan voorkomen dat het zoeken naar een school met een lichtere vorm van ondersteuning niet past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. In dat geval vraagt de stedelijke voorziening een verlenging van de TLV aan in [Indigo](#).

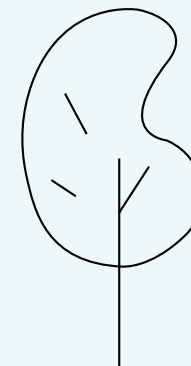
De aanvraag wordt opnieuw beoordeeld door twee onafhankelijke deskundigen op basis van het OPP en de inhoudelijke afwegingen.

Het samenwerkingsverband neemt jaarlijks telefonisch contact op met ouders van leerlingen die buiten Almere naar school gaan. Het doel is de mogelijkheden voor het volgen van onderwijs in Almere te bespreken.

## 5.8 Als ouders het niet eens zijn met het besluit

De TLV geldt als een beschikking.

Tegen deze beschikking kan bezwaar worden ingediend (artikel 1:1 van de Algemene wet Bestuursrecht (AwB)). Ouders dienen dit in bij het samenwerkingsverband. De procedure is te vinden op de website van Passend Onderwijs Almere.

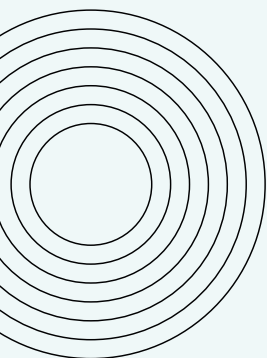


# Over Passend Onderwijs Almere

Iedere leerling verdient het beste onderwijs. Onderwijs dat past bij zijn of haar talenten en mogelijkheden. We zijn een samenwerkingsverband van Almeerse schoolbesturen uit het primair en voorgezet onderwijs. In onze regio Almere gaan ruim 30.000 leerlingen naar school. We ondersteunen alle scholen in Almere met het bieden van passend onderwijs zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Dit doen we samen met onderwijsprofessionals, ouders, leerlingen, jeugdzorgpartners en gemeente Almere. Ons motto is 'Samen voor de Jeugd in Almere'.

Hierbij gaan we uit van de kracht en talenten van elke leerling.

In ons ondersteuningsplan staat hoe we passend onderwijs realiseren.



[passendonderwijs-almere.nl](https://passendonderwijs-almere.nl)



## Contact

Heb je nog vragen over extra ondersteuning? Neem contact op met onze vaste consulent die verbonden is aan je school. Of neem contact op via onderstaande gegevens:

**Tel:** [036 76 70 200](tel:0367670200).

**Email:** [info@passendonderwijs-almere.nl](mailto:info@passendonderwijs-almere.nl)

Vragen van ouders? Zij kunnen contact opnemen met het [Ouder- en Jeugdsteunpunt](#) van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

## Meer informatie:

- [De Almeerse Norm voor basisondersteuning](#)
- [Het ondersteuningsplan van Passend onderwijs Almere](#)
- [Overzicht van alle stedelijke onderwijsvoorzieningen en arrangementen in Almere \(po en vo\)](#)

